

东莞理工学院教评中心

教评发〔2024〕1号

关于印发《东莞理工学院本科教育教学工作质量标准》的通知

校内各二级组织机构：

为深入学习贯彻党的二十大精神和《深化新时代教育评价改革总体方案》，结合学校实际，印发《东莞理工学院本科教育教学工作质量标准》，请遵照执行。

教学质量监测与评估中心

2024年12月16日

东莞理工学院本科教育教学工作质量标准

目 录

1.东莞理工学院二级学院本科教育教学工作质量标准.....	1
2.东莞理工学院本科专业建设质量标准	8
3.东莞理工学院本科课程建设质量标准	16
4.东莞理工学院本科人才培养方案质量标准	21
5.东莞理工学院本科课堂教学质量标准	25
6.东莞理工学院课程考试环节质量标准	28
7.东莞理工学院实验教学质量标准	31
8.东莞理工学院实习教学质量标准	34
9.东莞理工学院课程设计（项目化课程）质量标准	38
10.东莞理工学院毕业设计（论文）质量标准	40

东莞理工学院二级学院本科教育教学工作质量标准

主要方面	要素	质量标准
办学方向与教学地位	办学方向	坚持党对教育教学工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，将立德树人根本任务内化到学院的学科专业建设、教学安排及日常管理等各方面和各环节中，构建起“三全育人”工作格局。
	思政教育	深入挖掘学科中蕴含的思想政治教育资源，充分发挥基础课、通识课和专业类课程的育人功能，形成“大思政”教育格局。
	本科地位	学院领导班子重视本科教育教学工作，在推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人等方面采取有力措施，切实保障本科教学的中心地位，践行“四个回归”，全院上下形成良好的本科教育教学氛围。
	工作思路	研究制定切实可行的年度教育教学工作计划，教育教学工作思路清晰，目标明确，措施有力，成效显著。
教师队伍	师德师风	教师牢固树立立德树人教育理念，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，把严谨治学与教书育人结合起来，以优良的教风感染和引导学生。
	数量结构	制定切实可行的教师队伍建设规划，各专业专任教师队伍数量满足教学工作需要，职称结构、学历结构、年龄结构合理；“双师双能型”教师占比 $\geq 30\%$ ；实验技术人员数量和素质满足教育教学

主要方面	要素	质量标准
		需要，教师队伍发展态势良好。
	教学能力	教师教学理念先进，专业水平高，教书育人能力、产学研用能力强，教学效果好。
	教学投入	教师积极投身本科教育教学工作，承担教研教改建设项目，热心指导学生开展学科竞赛活动，与学生开展互动交流；高级职称教师在本科教学建设与改革中发挥带头作用。
	教师发展	紧跟教育改革热点，持续提升教师教学能力；有效实施青年教师卓越教学能力培养计划，落实导师制、上岗培训制、助教制、教学比赛制，帮助青年教师站稳讲台；教师对职业发展的满意度高。
教学建设	专业建设	专业设置契合国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求；专业建设思路清晰，定位准确，有科学合理、切实可行的专业建设规划；建设目标及任务明确、措施得力，建设成效显著；专业通过国家或国际权威机构的专业认证、获评为国家级（省级）一流专业的比例高。
	课程建设	建立有效的课程建设责任机制；适应行业产业发展需求，优化以能力培养为导向的应用型课程体系；将学科前沿和最新科技成果融入课程建设，不断更新教学内容；大力推动研究性教学方法改革；充分利用信息技术，积极实施基于网络资源的混合式教学、

主要方面	要素	质量标准
		翻转课堂等线上线下相结合的教学模式；培养一批教学效果突出的教师，建设一批有影响力的国家或省级一流课程精品课程。
	教材建设	紧跟行业科技发展、产业技术进步和专业发展前沿，及时更新知识体系和教材内容；有完善的教材建设、选用、评价等机制，确保教材的先进性、思想性；建设仿真动画、教学视频、典型案例等高水平资源，加强数字化、融媒体等新业态教材建设和信息化资源开发，构建立体化教材体系。
	实践教学基地建设	实践教学设施完善，专业实验室建设紧跟科技发展和行业技术进步，满足专业教学需要；管理制度完善，开放共享程度高；校外实习基地能够给学生提供充足的实践机会，有较为固定的专兼职指导教师队伍。
	基层教学组织建设	设有系、教研室、中心等基层教学组织，并由具有高级职称，能力和责任心强的教师担任负责人；规范开展主题教研活动；基层教学组织在组织开展教学改革研究、提升教师教学能力、青年教师培养等方面发挥了基础性和关键性作用。
	教学制度建设	在学校有关制度基础上,学院结合本院学科专业特点，制定系统的、有针对性的教学管理制度，对明确教学工作职责、规范教学工作行为、激发教职工的积极性和主动性、提高学院教学工作水

主要方面	要素	质量标准
		平起到了重要的保障作用。
培养过程	培养方案	各专业人才培养目标明确，适应区域经济和社会发展需求，符合学校人才培养总目标定位；毕业要求描述准确、内涵清晰、公开且可衡量，支撑专业培养目标和特色，完全覆盖专业认证标准所涉及的内容，与行业（职业）标准相匹配；充分体现 OBE 理念，构建起培养目标与毕业要求、课程之间的关系矩阵；人才培养方案制定（修订）调研论证依据充分。
	课堂教学	贯彻 OBE 教学理念，大力推进课堂教学方法和模式改革，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生批判精神、创新思维和实践能力；一批课程获评为“优质课堂”。
	实践教学	实验、实习、实训教学管理文件完备、执行严格；建立基础实验、拓展实验、开放实验和创新性实验相结合的实验教学体系，含有设计性与综合性实验项目的课程占比 $\geq 80\%$ ；实习基地与专业对口、生产正常、技术先进；实习指导到位，实习报告（笔记）批改认真，实习成绩评定准确。
	毕业设计（论文）	毕业设计（论文）的选题、开题、指导、答辩、评分和归档等过程管理严格、规范。选题能反映培养目标要求，能达到综合训练目的，作到一人一题；题目来自于生产实际需要，以实验、实习、

主要方面	要素	质量标准
		工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成；积极推行“双导师”制；毕业设计（论文）质量高。
	创新创业教育	有效整合校内外资源，加强实践平台建设，充实师资力量，实现双创教育与专业教育的深度结合；学生参加双创实践活动的比例高，产出成果丰硕。
	学生指导与服务	专业教师与辅导员沟通机制健全，指导教师队伍配置合理，工作制度完善，措施得力；学生学业指导、职业生涯规划、创新创业、就业指导和心理健康咨询等服务效果好。
	教学成果	教师积极参加教学改革与教学竞赛活动，一批教学改革成果获得近两届校级及以上教学成果奖，有教师获得近一届校级及以上教学竞赛奖。
学生发展	学风建设	制定出一系列有利于改进学生学习风气的规章制度，构建起辅导员和教师对学生学风建设齐抓共管的有效管理机制。任课教师对学风的评价高、学生对学风的满意度高。
	学生综合素质	关注学生德智体美劳全面发展，近3学年有学生获得省级及以上优秀团支部、优秀共青团员、优秀学生等荣誉；学生以第一作者（通讯作者）在公开发行人期刊发表论文、获批国家专利等方面，成果丰富；在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占比

主要方面	要素	质量标准
		≥15%；学生参加各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目的比例高；应届生考研录取率>10%；学生体质测试达标率≥90%；学生获得省级及以上学科（艺术展演、体育竞赛）竞赛奖项。
质量管理	质量管理制度与队伍	教学质量管理制度健全且执行严格；结合学院和专业特点，制定规范的主要教育教学环节质量标准；配备有一支教学水平高、认真负责的院级教学督导队伍，教学主要环节质量监控到位。
	课程目标达成情况	严格考试管理，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，针对必修课程开展课程目标达成度分析评价，且目标达成情况良好。
	毕业要求达成情况	严把毕业关，根据学校毕业要求达成度评价办法，开展毕业要求达成度分析评价，且毕业要求达成情况良好。
	持续改进	对上级主管部门和学校开展的质量监控和评估检查中发现的问题，采取有力措施积极整改，整改成效明显；建立人才培养质量的持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化氛围。
培养	达成度	建立各专业的培养目标达成情况评价机制，按要求定期认真开展

主要方面	要素	质量标准
效果		培养目标达成情况评价，且达成情况良好，各专业评价得分 ≥ 75 分。
	适应度	近三年应届本科生在大湾区就业的比例 $>85\%$ 、工作与专业的相关度 $>80\%$ 、就业满意度 $>90\%$ 。
	满意度	在校生满意度：在近三年的在校生调查中，学院学生对学校教学的总体满意度、对教师师德师风的满意度、对教师教学能力的满意度均 $>90\%$ ；校友综合满意度：学院与毕业校友建立了良好的联络机制；在近三年的毕业生调查中，毕业生对学校教育教学的总体满意度评价、职业发展满意度均 $>85\%$ ；用人单位满意度：用人单位对学院毕业生总体满意度 $>90\%$ 。
培养特色		形成了特色鲜明、社会影响广泛的本科教育教学模式，在同类高校得到推广应用，并获得省级一等奖及以上教育教学成果奖。

东莞理工学院本科专业建设质量标准

主要环节	要素	质量标准
专业定位	专业定位	对社会需求进行了充分调研分析，专业定位符合学校办学定位，适应区域经济社会发展需求；有明确的服务目标，有相应的学科支撑。
	专业规划	专业建设规划符合学校事业发展规划，有分期建设目标及措施；专业建设思路清晰、目标明确、措施得力、实施有效，能保障专业可持续发展。
培养方案	制订过程	培养方案的制（修）订有广泛地调研和论证，有毕业生、用人单位和行业（企业）组织等利益相关方的参与；贯彻落实 OBE 理念，前一版培养方案存在的问题得到有效整改。
	培养目标	培养目标清晰，符合学校办学定位和人才培养总目标，能体现学校的办学特色，能清晰说明毕业生从事的专业领域、职业特征和所具备的职业能力。
	毕业要求	毕业要求支撑培养目标，凸显专业特色优势，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证要求，内涵清晰、可衡量，且能在人才培养过程中分解落实。
	课程体系	课程体系设计科学合理，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证要求和学校规定，有效支撑毕业要求达

主要 环节	要素	质量标准
		成；构建培养目标与毕业要求、课程之间的关系矩阵。
	课程 大纲	课程大纲齐备，体现OBE教学理念，依据专业毕业要求明确课程目标，并严格执行。
培养 过程	课程 思政	充分运用课程蕴含的思想政治教育资源，实现专业教育与思政教育有机融合；实现专业课课程思政教育全覆盖。
	课堂 教学	依据课程目标明确教学目标，融合现代信息技术，推进课堂教学方法和模式改革，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生创新意识和实践能力；课程目标达成情况良好，近两年该专业有课程获评为“优质课堂”。
	网络 资源	注重网络教学资源开发与利用，开展网络课程资源建设和基于MOOC、SPOC的混合式教学，为学生自主学习提供丰富有效的课程拓展资源，对促进学生个性化成长与发展起到积极作用。
	教材 选用	依照教材审核选用标准和程序选用教材，专业课和学科基础课选用近3年出版的国家级或省级规划教材比例不低于50%，马工程教材使用率达到100%。
	实践 教学	实践教学体系完善，能支撑实践应用能力的培养；实践教学学分占总学分（学时）比例：理工类专业 $\geq 30\%$ 、人文社科类专业 $\geq 20\%$ ；

主要环节	要素	质量标准
		有设计性与综合性实验项目的课程占比达 $\geq 80\%$ ；项目化课程不少于3门；实验、实习、实训教学管理文件完备、执行严格；实习指导到位，实习成绩评定准确。
	毕业设计（论文）	严格执行学校本科生毕业设计（论文）工作管理规定；选题符合本专业培养目标要求，难易适度，做到一人一题。毕业设计（论文）题目来自于生产实际(含科研课题)的比例：理工科专业 $> 85\%$ 、非理工科专业 $> 65\%$ ；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的比例：理工科专业 $> 90\%$ 、非理工科专业 $> 70\%$ ；毕业设计（论文）的内容、格式、写作过程合乎学术规范。
	培养模式改革	深入开展校政企行协协同育人，产教融合人才培养模式改革成效明显。
	学业考评	有完善的学业考评制度，注重过程性考核与结果性考核有机结合；毕业出口把关严格，教学归档材料和教学管理文件齐全，可核实。
资源建设	课程建设	适应产业行业发展需求，优化以能力培养为导向的应用型课程体系，将学科前沿和最新科技成果融入课程建设，不断更新教学内

主要 环节	要素	质量标准
		容；大力推动案例式、启发式、问题式等研究性教学方法改革；充分利用信息技术，积极实施基于网络资源的混合式教学、翻转课堂等线上线下相结合的教学模式；专业核心课程中有校级优质课程或国家级、省级一流课程。
	教材 建设	紧跟行业科技发展、产业技术进步和专业发展前沿，及时更新知识体系和教材内容；建设仿真动画、教学视频、典型案例等高水平资源，加强数字化、融媒体等新业态教材建设和信息化资源开发，构建立体化教材体系。
	实验 室建 设	专业实验室建设紧跟科技发展和行业技术进步，实验室场地面积满足教学需要，实验仪器设备先进，管理制度完善，开放共享程度高；建有与实践环节配套的虚拟仿真实验教学平台、智慧实验室等数字化教学资源，教学效果好。
	实习 基地 建设	建设有不少于 3 个稳定的实习实训基地，基地条件设施完善；实习基地能够给学生提供充足的实践机会，有较为固定的专兼职指导教师队伍。
	产教 合作	开展产教深度合作，将产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源；有与行业企业共建的课程、真实项目案例库、应用型教材和实验教学中心。

主要环节	要素	质量标准
	创新创业教育	创新创业教育工作体系健全、平台条件优良，融入人才培养全过程及专业教育的举措有力，在校生学生参加各级各类创新创业实践活动人数的比例高。
教师队伍	师德师风能	重视师德师风建设，有制度有举措，师德师风优良，近三年未出现师德师风失范和学术不端行为；学生对教师师德师风的满意度和教师教学能力胜任度均 $\geq 90\%$ 。
	生师比	专业教师数量满足教学需要，生师比不超过 30:1（艺术类、体育类专业生师比不超过 20:1）。
	教师队伍结构	专业教师队伍年龄、职称、学历结构合理，其中具有高级职称教师占比 $\geq 30\%$ ，且至少有 1 名教授；专业专任教师中具有博士学位教师占比 $\geq 60\%$ （艺术类、体育类专业含硕士）；专任教师中双师双能型教师占比 $\geq 30\%$ 。
	教授授课情况	本专业教授主讲本科课程到达 100%。
	教研教改情况	专业教师积极参与教学研究，教学改革效果明显，本专业教师近 3 学年至少主持或完成 1 项校级及以上教研教改项目；近 2 届至少获得 1 项校级及以上教学成果奖。

主要环节	要素	质量标准
	基层教学组织	基层教学组织健全，并由具有高级职称教师担任负责人；常态化、规范化开展教育教学研讨活动；基层教学组织在组织开展教学改革研究、青年教师培养等方面发挥了积极作用，“传帮带”效果突出。
学生发展	学风状况	学风建设和调动学生学习积极性的措施有力，效果好；任课教师对专业学风评价较好；学生自觉遵守校规校纪，学风、考风好。
	综合素质	关注学生德智体美劳全面发展，近3学年有学生获得省级及以上优秀团支部、优秀共青团员、优秀学生等荣誉；学生以第一作者（通讯作者）在公开发行人期刊发表论文、获批国家专利等方面，成果丰富；在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占比 $\geq 15\%$ ；学生参加各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目的比例高；学生体质测试达标率 $\geq 90\%$ 。
	竞赛获奖	近2届获得“互联网+”“挑战杯”系列大学生创新创业大赛校级及以上奖项；近3学年本专业学生获省级及以上学科竞赛获奖学生人次占比：理工类专业 $\geq 4\%$ 、人文社科类专业 $\geq 2\%$ 。
质量保障	管理制度	严格执行学校及学院的教育教学管理制度；专业执行过程具有创新性、效果明显。
	质量	严格执行学校教育教学质量标准；结合专业实际，对主要教学环

主要 环节	要素	质量标准
	标准	节制定了细化的质量标准。
	质量 监测	对专业主要教学环节教学质量实施常规性检查；建立了学业监测和预警制度及帮扶机制、毕业生质量持续跟踪评价机制。
	质量 评价	严格按照学校要求开展人才培养质量达成评价，定期开展课程目标达成度评价、毕业要求达成度评价和人才培养目标达成度评价。
	质量 改进	对质量监测与质量评价中发现的问题，及时反馈、持续改进，建立起聚焦人才培养质量的监测、评价、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制。
	专业 认证	通过国家或国际权威机构的专业认证，或近一轮省级、校级专业评估结果为良好及以上等级。
培养 成效	应届 毕业 生就 业	应届毕业生初次就业率 $\geq 85\%$ ；应届毕业生工作与专业相关度在 $\geq 60\%$ 、就业满意度 $> 90\%$ 、大湾区就业的比例 $> 85\%$ ；应届本科毕业生学生考取研究生率 $\geq 10\%$ 。
	毕业 生成 就	毕业生获得用人单位的广泛好评；近 5 年专业领域 3 个优秀毕业生的典型案例，能充分体现专业培养目标的达成度及培养质量。

主要 环节	要素	质量标准
	学生 满意 度	在校生满意度：在近三年开展的在校生调查中，在校生对学校教学的总体满意度、对学习成长的满意度均 $\geq 80\%$ ；校友综合满意度：在近三年开展的毕业生调查中，毕业生对学校教育教学的总体满意度、职业发展满意度均 $> 85\%$ ，毕业生对学习成长的满意度 $\geq 80\%$ 。
	用人 单位 满意 度	用人单位满意度对本专业毕业生总体满意度 $\geq 90\%$ 。

东莞理工学院本科课程建设质量标准

主要环节	要素	质量标准
课程建设	课程建设规划	有明确的课程建设目标和科学的课程建设规划，课程设置合理，建设理念先进、内容全面、措施到位，建设成效显著。
	课程目标	课程目标明确，对通过课程学习提升学生知识、能力、素质做出明确规定，尤其对重要知识、关键能力与核心素养目标表达清晰准确；课程目标凸显“课程思政”育人理念，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中；课程教学要求与毕业要求、培养标准之间的对应关系紧密，有效支撑培养目标达成。
	课程大纲	课程教学大纲能充分体现课程教学目标要求，贯彻以学生为中心的教学理念，教学各环节设计注重学生创新意识与能力培养；内容科学系统、重点难点突出，进度安排得当；课程教学大纲执行情况好。
教学团队	课程负责人	课程负责人具有良好师德和较高学术造诣；承担本课程的教学任务，教学经验丰富，领导本课程建设和教学改革工作，在青年教师培养、团队建设中发挥积极带头作用。
	数量与结构	课程教学团队教师数量能够满足课程教学需要，结构合理，整体教学效果好。

主要环节	要素	质量标准
	构	
	团队建设	团队教师师德高尚、治学严谨、注重教书育人、团结协作精神强；团队建有定期开展教学研讨的工作机制，重视青年教师培养；教学团队重视课程教学研究与改革，积极承担各级教学改革项目，教学改革成果丰富。
课程资源	教材建设	强调与应用型人才培养规格的适用性，选用近三年出版的国家级、省部级规划教材和获奖教材，自编有特色的教材；实验实训教材配套齐全。
	实践教学条件	重视配套实践教学条件建设，实验实训条件满足课程培养学生创新实践能力的需要；实验设备仪器、实训教学设施充足、先进，设备完好率高，管理规范；进行开放式教学，效果明显。
	网络资源	课程网络教学资源(电子教案、课件、教学大纲、实验指导、自主学习、视频录像、拓展资源、题库等)建设完备，并能经常保持更新，为学生自主学习提供丰富有效的课程拓展资源。
教学过程	教学设计	贯彻“以学为中心”的教学理念，围绕课程目标达成，对教学内容、组织实施和课程考核等环节的整体设计合理，做到课内外有机结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

主要环节	要素	质量标准
	教学内容	课程教学内容的改革能反映本课程领域内的最新学术研究成果或前沿技术创新，涵盖课程相应领域的基本知识、基本方法、基本技能、典型案例、综合运用、前沿专题、热点问题等内容，理论联系实际，体现前沿性、时代性和挑战性，突出应用型人才培养特色。
	教学方法与手段	积极探索适合本课程的教学方式方法改革，合理运用讨论式、探究式、案例式、混合式、翻转课堂等教学方法，有效促进学生积极思考、主动探索，掌握分析和解决问题的方法、规律，达到培养学生能力的教学目的；师生交流互动效果好；在教学过程中恰当、充分地使用现代教育技术手段，教学效果好。
	实践教学	大力改革实践教学内容 and 教学方法，注重培养学生的创新思维能力和分析、解决实际问题的能力，实验项目设计的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，综合性和设计性实验占比达到 50% 以上。（注：与理论教学课程密切相关的课程设计、实训课程或项目课程，可一并纳入该要素考查）
	作业与课后辅导	作业布置恰当，有一定难度，学生完成情况好，教师批改及时、认真；教师课后定期辅导、答疑、指导或通过网络与学生进行经常性互动交流，学生参与踊跃，反映良好。

主要环节	要素	质量标准
	导	
	课程考核	依据课程目标、特性、类型，积极推进考试内容与方法改革，采取多种形式检查学生的学习效果，有一套完整、有效检验课程目标实现程度、促进学生学习的考核办法；考核内容与课程目标、教学目标考核要求一致；注重学生知识应用能力的考查，建立和完善课程试题库或试卷库，试题难度、区分度合理。
	教学档案	教学文件档案资料（含课程大纲、教材、讲义、教案、作业、实验报告、试卷、课程总结等）齐全。
教学评价	学生评教	团队教师的学生评教平均分 ≥ 90 分。
	督导评价	课程教学准备充分，教学组织方式科学合理，教学手段丰富，校督导组评价良好。
持续改进	课程目标达成度	对课程目标达成情况有科学的分析和评价报告；课程教学目标达成度评价值 $V \geq 0.75$ 。
	持续改进	建立完善的课程教学规范、教学质量的自我评价与持续改进机制。针对课程目标达成度分析中存在的问题，整改措施得力，改

主要 环节	要素	质量标准
		进效果明显，课程教学质量提升显著。

东莞理工学院本科人才培养方案质量标准

主要环节	要素	质量标准
调研论证	前期调研	各学院成立人才培养方案制（修）订工作组，开展规范有效的调研，了解本专业人才需求状况，形成人才需求调研报告；广泛征求行业企业意见，分析论证本专业培养目标合理性，形成并保存调研分析报告、专业培养目标制定和论证相关资料。
	前版自查	开展专业培养目标达成情况评价，收集整理行业企业专家、用人单位、毕业生、学院教学工作委员会对上一版培养方案的培养目标、毕业要求及课程体系的意见与建议。在对上一版人才培养方案存在问题准确把握基础上，形成自查报告，提出在新版人才培养方案中的具体整改措施。
培养方案制订	总体要求	全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，符合学校人才培养方案制订指导意见要求，体现 OBE 教学理念。
	培养目标	符合学校的办学定位、人才培养总目标，能够体现学校的办学特色；符合社会经济发展需求和行业特点；目标定位明确，体现本专业特色和优势；涵盖毕业生具备的核心素养、就业领域、服务面向及毕业后 5 年左右在社会和专业领域的合理发展预期等方面。

主要环节	要素	质量标准
	毕业要求	完全覆盖国家标准和专业认证标准规定的基本要求，明确学生通过本科阶段的学习能够获得的毕业要求所描述的知识、能力和素养；毕业要求须分解形成可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点。
	毕业与学位授予	明确描述标准学制和弹性学制，学年学期；授予学位类别符合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定。学分计算符合学校学分计算规则；总学分符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及学校指导意见要求；明确毕业条件与授予学位基本要求。
	核心课程	符合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准的要求。
	课程体系	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求；符合学校指导意见要求；课程设置能支持培养目标、毕业要求的达成；各课程性质学分学时结构和比例合理；课程模块完整；课程学时、学分、性质、开课学期等信息完整；课程开设顺序和进度安排合理。
	实践教学	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求；符合学校指导意见要求；突出应用型人才培养的特点；实践教学

主要环节	要素	质量标准
		体系框架清晰，各实践模块学分比例合适；与专业知识领域相适应的主要实践教学内容设置合理。
	创新创业教育	独立开设创新创业类专业课程和实践环节；创新创业教育融入专业课程教学；形成符合本专业特点的创新创业课程体系。
培养方案	教学计划执行	严格按照人才培养方案下达教学任务；严格执行下达的教学任务；做到教学计划、教师任务书、教师教学日历、课表、学生成绩等课程信息一致。
执行	教学计划调整	调整情况经过学院严格论证，调整程序完整，材料齐全，不随意调整教学计划。
培养方案评估与持续改进	培养方案合理性评价	定期对培养方案合理性进行评价、分析，形成培养方案合理性评价报告；评价结果作为本专业人才培养目标、培养方案、课程体系、课程矩阵和课程教学大纲的修订和持续改进的主要依据；评价过程有应届毕业生、教师、用人单位、行业企业专家等参与。
	毕业要求达成评价	规范开展课程目标达成度评价，定期对毕业要求合理性进行评价，形成毕业要求合理性评价报告；毕业要求合理性评价结果为本专业人才培养方案的修订提供重要参考和依据。
	培养目标	定期对培养目标达成情况进行评价、分析，形成专业人才培养

主要 环节	要素	质量标准
	标达成 评价	目标达成情况评价报告；评价结果应用于本专业在毕业要求、课程设置等各个环节的持续改进；评价过程有毕业生、用人单位和社会第三方等利益相关方参与。

东莞理工学院本科课堂教学质量标准

主要环节	要素	质量标准
教学目标	高阶性	依据专业毕业要求制定明确的课程目标；课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，旨在培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，将课程目标分解为详细、具体、可测评的教学目标。
教学内容	基础性	根据课程目标、学生心理特点和发展水平，精心选择、加工教学内容；概念阐述准确，原理剖析深刻，重难点突出，条理性、逻辑性强。
	思想性	充分运用课程蕴含的思想政治教育资源、学科知识中蕴涵的本源性思想和方法，实现专业知识教育与思想政治教育、人文素质教育的紧密融合。
	应用性	密切联系社会和生产实际，注重用理论去分析、解决社会和生产实际问题，培养学生实践应用能力。
	挑战度	教学内容反映学科新发展、行业新技术和产业新变化；适度增加教学内容的研究性、创新性与综合性，提升学习的挑战度。
教学过程	师德师风	坚定政治方向，严谨治学，为人师表；重视引导学生自主发展，传播优秀文化；教学语言规范、准确，教学过程情绪饱满，热忱投入。
	教学	教学设计体现“以学生为中心”的理念，教学从传授模式向学习模

主要 环节	要素	质量标准
	设计	式转变，重视学生创新思维和实践能力的培养；按照课程目标和学习对象选择恰当教学方法，合理规划教学环节和时间；成绩评定内容与课程目标相吻合。
	教学方法	教学方法和手段能有效调动学生的学习动机，启发学生创新思维，激发学生学习兴趣；充分利用现代教育技术，有效开发和利用线上线下教学资源，综合运用多种教学形式，有效拓展课堂维度。
	过程 调控	课堂组织、管理有序；重视对学习过程的监控，运用多元评价方式，诊断、掌握学生学习状况，使学生及时调整学习状态、主动参与学习的全过程。
	学生 状态	学习的主动性和积极性得到充分激发，课堂气氛活跃，课程学习参与度高。
学习 效果	知识 积累	学生掌握所学课程的基础知识、基本概念、基本原理等核心内容及所学知识的运用场景、策略和方法。
	能力 提升	学生掌握所学课程基本技能，能运用所学知识与方法分析、解决实际问题。
	学习 体验	学生学习兴趣得到增强；对课程学习的满意度高。

主要 环节	要素	质量标准
	目标 达成	课程考核内容与课程目标、教学目标相一致；课程目标达成情况好；不断反思和持续改进课程教学，提升课堂教学效果。

东莞理工学院课程考试环节质量标准

主要环节	要素	质量标准
考试组织	考核方式	根据培养方案和课程教学大纲要求进行课程考核；如因特殊情况须更改考核方式，由任课教师提出方案，经系研究同意、学院主管教学院长审批后报教务部备案。
	考试安排	考前一周做好考试安排工作；由学院安排的考试须将考试时间、地点、学院、专业、年级、课程、考试人数、监考人员等信息报教务部备案。
	安全保密	试卷的印刷、保管有专人负责；命题、审题、印刷和保管等接触试题的所有人员，不得以任何方式泄露试题内容，确保试题无泄密。
	考前教育	各学院考前组织学生集体学习学校相关文件及违纪处分条例，加强考风考纪教育。
命题	命题原则	命题以课程教学大纲为依据，考试内容与课程目标、教学目标考核要求一致，试题应覆盖主要教学内容，能够检验课程目标达成情况；试题既要能考查学生对基本知识的掌握情况，又要能考查学生理解、应用、分析的能力；试题的难度和区分度，符合正态分布规律；题型结合课程特点，灵活多样，主观题与客观题比例合理；试题总分为 100 分，原则上考试时间为 120 分钟，题量与

主要环节	要素	质量标准
		考试时间相匹配。
	命题方法	考试课程须制定命题计划；命题计划由开课单位系主任审定，并报学院分管教学院长批准；根据考试班级数量确定试题套数 2-4 套，每套试题难度基本相等，重复率不得大于 20%，每套试题须附有参考答案和评分标准。
	试卷审批	试卷采用教务部制定的统一样式；试题须经教研室主任和学院分管教学院长审核统一后填报《试题文印单》；试卷排版规范清晰，印刷无误。
监考	监考	监考人员须提前领取试卷，于考前 20 分钟到达考场，清理考场、安排考试座位，查点学生人数、查验学生证件，宣读考场规则，准时发放试卷；考试过程中，认真巡视考场，防止和杜绝学生作弊；考试结束后收齐试卷并当场清点；如实填写《考场登记表》。
	巡考	成立校、院两级巡考组，及时发现并妥善处理考试过程中出现的问题；如实填写《考场巡视记录表》。
成绩评定	阅卷	统一命题和考试的课程，学院组织教师集体阅卷、流水作业；统一用红色字迹笔进行阅卷；严格按照评分标准评判试卷，确保客观公正，减分、得分或其它标识清晰，改动签名，统分准确无误。
	成绩	根据学生听课、课堂讨论、实验、实习、课外作业、考试等情况

主要环节	要素	质量标准
	评定	综合评定成绩；考试结束一周内通过教务管理系统登录成绩；录完成绩后打印两份纸质成绩表，一份交学院存档备查，一份由任课教师保存。
	目标达成度分析	基于考查实际数据，分析详细课程目标达成情况，深入分析数据信息背后反映的教与学情况；探究问题及原因分析到位，提出的改进措施合理可行。
试卷归档	装订归档	试卷装订统一规范，所有材料填写完整；试卷按照封面、学生平时成绩登记表、学生成绩表、参考答案、评分标准、课程目标达成度分析、考试试卷（按学号顺序整理）、封底等顺序装订；试卷装订和归档由开课单位负责，试卷保存时间为存档之日起至该学生毕业后四年。

东莞理工学院实验教学质量标准

主要环节	要素	质量标准
实验准备	实验计划	各学院根据各专业人才培养方案，将实验课程名称、课程类别、课程性质、学时、学分、实验项目和课时数、独立设课的实验课学分等内容列出，确保实验开出率达到 100%。
	实验大纲	有完整的实验教学大纲，格式符合要求，内容符合课程目标要求，突出实践创新能力培养。
	实验教材	优先选用规划教材，有条件的可组织教师编写实验教材或实验指导书。
	实验教案	教案完整，内容明确，重难点突出，可操作性强，能反映教学组织过程；实验分组方式及人数合理，有分组安排表，并预先通知学生。
	实验预做	对于第一次指导或难度大的实验，实验指导教师必须预做，熟悉仪器设备性能、操作规范、使用要求；按对学生的实验要求严格测定数据、处理数据并写出实验报告。
	仪器设备	实验仪器设备状态完好，实验材料齐备；实验教学指导教师对仪器设备状态清楚，有安全措施。
	实验环境	实验室清洁、卫生，布局合理；实验室通风、照明、温控等设备完好；水、电、气布置合理、规范、安全。

主要环节	要素	质量标准
实验指导	实验项目	验证性、综合性、设计性实验相结合，其中综合性和设计性实验占比达到 50%以上。
	教学内容	检查学生实验预习情况，并由相应记录；让学生明了实验目的、原理、操作规范及注意事项；实验内容完整，讲课与实际操作时间分配合理。
	教学方法	以学生为主体，演示与学生动手操作相结合；指导主动耐心，实验原理、操作规程阐述清楚，示范操作熟练、规范；注重学生独立操作能力训练，培养学生解决问题能力和创新意识。
	教学管理	严格要求学生遵守规则、精心使用器材；实验设备仪器能经常维修、保养，实验时无设备仪器故障影响教学现象；在实验记录本上做好相应的记录，坚守岗位，不脱离现场，认真观察、记录和评定学生操作情况。
	教学效果	学生掌握实验的原理和操作技能，加深对理论的理解，达到实验教学目标并完成预定的教学任务，学生的分析能力、理解能力、动手能力及创新意识得到提升。
实验考核	实验报告	每次实验均布置学生撰写实验报告；学生实验报告格式、内容均符合要求，整体质量高；报告中含有一定量的分析和讨论的内容；学生实验报告严格依据校、院有关教学档案管理的规定保存。

主要 环节	要素	质量标准
	报告 批改	认真批改每一份实验报告，批改率 100%；关注报告中反映的实验 教学信息，鼓励学生报告中的创新思维。
	实验 考核	对于非独立设课的实验课，根据上课情况和实验报告情况进行考 核；对于独立设置的实验课，要单独组织考试，方式上理论考试 与操作考核相结合，以操作考核为主，内容上以综合性、设计性 实验为主；实验考核能够全面检测学生的动手能力和创新意识。
	成绩 评定	实验课程过程考核与结果考核结合，考核标准明确、执行严格、 评分准确、有针对性，实验成绩汇总填报无误、及时。
	目标 达成 分析	定量以及定性评价实验教学在课程目标中的实现情况；总结与反 思存在的问题，提出对以后实验教学的改进意见。

东莞理工学院实习教学质量标准

主要环节	要素	质量标准
实习准备	实习材料	实习教学管理制度及其配套制度健全，实施细则齐全，要求严格，责任明确；根据专业培养方案和实习文件制定实习大纲和实习计划，准备好相关实习工具、用品、实习手册等材料。
	实习单位	提前联系好实习单位，落实交通、食宿等问题；实习单位专业对口、设备齐全、技术先进、管理规范，具备学生生活、学习、工作所需的基本条件，具有劳动保护、卫生安全保障，场地与设施满足实习教学需要；学院应与实习单位签订协议，明确规定双方的权利义务，每个专业应建有不少于 3 个稳定的实习基地，并在实习基地安排学生实习。
	实习动员	学院在实习前必须召开实习动员大会；指导教师明确指导职责，学生明确实习任务、目标和要求和安全等相关注意事项，明确传达学院、实习单位规章制度；有周密的安全防范预案，与学生签订安全承诺书。
	实习方式	实习方式采取集中实习与分散实习相结合；根据专业实际情况确需分散实习的，须由二级学院提出申请报教务部批准后方可实施；学生自己联系实习单位的须由学生本人提出申请，经学院审核批准后方可进行。

主要环节	要素	质量标准
	师资配备	指导教师数量、结构配备合理，业务精湛，责任心和指导能力强、安全防范意识高，有生产一线工作实际，满足实习教学要求；每20名学生配备有1名专职实习指导教师；实习指导教师必须提前到实习单位了解情况，掌握实习得生产、管理的具体状况和对专业实习的要求，做好实习准备工作。
	安全保障	学院须为外出实习的学生购买实习责任险或人身伤害意外险。
实习指导	指导活动	指导教师严格按照实习教学大纲组织学生实习，全程负责学生的实习活动，及时掌握实习进度及学生实习情况，根据学生实习情况提出具体指导意见；关心实习学生的思想和生活，积极协调解决实习过程中出现的问题，帮助学生圆满完成实习任务，填写实习指导记录；对分散实习的学生，每周至少联系1次，及时掌握实习情况，加强监管和指导。
	指导纪律	指导教师必须坚守岗位，严于律己，妥善处理好与实习单位的关系；驻外指导期间与实习生同吃同住同活动，配合实习单位完成实习指导工作。
	单位指导	实习单位需配备经验丰富的指导人员，与校内实习指导教师密切配合，积极主动做好有关工作。

主要环节	要素	质量标准
	成绩评定	由学校指导教师和实习单位指派的指导教师，根据实习生的具体表现、公正、科学地共同评定实习成绩；实习成绩评定一般采用优、良、中、及格和不及格五级制。
学生实习	实习纪律	严格遵守实习纪律和实习单位的规章制度，特别是实习现场的保密和安全制度，不得擅自离开实习岗位；分散实习的学生要定期向指导教师汇报实习进展情况；
	实习手册	学生按时认真填写实习手册，记好实习周记，完成实习作业和实习报告，要求数据完整正确、图样清晰、系统性强、书写工整规范。
	实习考核	学生必须完成实习的全部任务，提交实习报告，方可参加考核；实习生因故缺勤累计达规定实习时间三分之一，不得参加实习考核，不能取得本次实习成绩。
实习总结	指导小结	实习结束后，实习指导教师均提交书面实习总结，对实习指导过程中的成绩和存在问题进行总结，并及时提交所在学院存档。
	目标达成分析	定量以及定性评价实习课程目标达成情况，提出对以后实习教学的改进意见。
资料	实习	及时做好实习计划、实习手册、实习周志、学生实习报告、实习

主要 环节	要素	质量标准
归档	档案	成绩、实习指导教师的实习总结等教学资料的收集归类整理工作，按时上交学院，及时归档。

东莞理工学院课程设计（项目化课程）质量标准

主要环节	要素	质量标准
教学准备	教学文件	制定了符合要求的课程设计教学大纲、指导书、任务书；课程教学大纲中的课程目标能很好地支持专业培养目标，并分解为可测评的教学目标。
	课题选择	选题符合专业培养目标要求，结合教学和生产实际，对设计方案的正确性、先进性和可行性进行了充分论证，难度和工作量适当；同一选题原则上不能超过 6 人。
	师资配备	指导教师配备合理、教风严谨、学术业务水平较高、责任心强，具有丰富的实践经验，重视培养学生科学的治学态度和求实的学风。
	条件保障	仪器设备、场地、器材、软件、文献资料、经费等物质条件有保障，满足课程设计需要。
教学过程	任务书	学生确定选题后须填写课程设计任务书；任务书须明确规定设计题目、内容、原始资料、设计步骤及要求，确保每位学生在完成过程中获得必要的专业训练，全面提高学生的实践能力和团队合作能力。
	设计指导	教师指导学生时间有保证，对学生的出勤率、设计进度和质量进行检查，对学生进行有计划的耐心细致的指导，注重学生独立资

主要 环节	要素	质量标准
		料搜集、分析处理和综合分析问题、解决问题及创新能力的培养，注重解决复杂工程问题能力的培养，发挥学生的主动性和创造性；成绩考核内容合理、标准明确，成绩评定客观、公正，注重实践动手能力和解决复杂问题能力训练。
	设计 报告	学生按照课程设计任务书要求，完成设计方案、图纸、说明书、程序、样品、作品、创意等任务，并填写课程设计报告；要求说明书或论文报告的撰写质量符合要求，填写规范、计算结果和程序运行正确、文字通顺、图表清晰、数据完整、结论明确。
	成绩 评定	结合课程设计目标任务完成情况和实施情况、设计成果的技术参数、设计质量、成果水平、汇报答辩情况等给与成绩评定；考核标准明确、执行严格、评分客观合理。
总结 归档	目标 达成 分析	结合行业发展及教学实际，定量分析课程教学目标达成情况，总结与反思存在的问题，提出改进意见。
	资料 归档	将课程设计大纲、实施方案、任务书、设计报告及相关附件材料、成绩考核等资料及时归档保存。

东莞理工学院毕业设计（论文）质量标准

主要环节	要素	质量标准
教学准备	组织机构	学院成立以分管院领导、专业负责人和专家教授组成的毕业设计（论文）工作领导小组，加强毕业设计（论文）工作的组织领导，制度保障、人员落实和质量保证措施到位。
	工作计划	根据学校毕业设计（论文）管理规定，制定与专业培养方案相符合的毕业设计（论文）工作计划；职责明确、进度安排合理，工作内容符合要求。
	指导教师遴选	指导教师由中级职称以上或获博士学位的教师担任；学生在生产单位进行毕业设计（论文）时，可实行“双导师”制，学院可聘请企业（行业）中级职称以上专业技术人员担任指导教师，学院应制定相关的制度和质量保障措施；每位教师单独指导的学生人数一般不得超过 10 人。
	条件保障	实验仪器、设备、材料、场地准备充分，安排合理、管理规范；文献资料充足，查阅方便。
过程管理	选题	学院要对毕业设计（论文）题目组织审查，选题符合专业培养目标，体现综合训练目标要求；选题的类型和深度符合相关要求，做到一人一题；选题来自企业（行业）一线生产实际需要（含教师科研项目）的占比：理工科专业 $\geq 85\%$ ，非理工科专业 $\geq 65\%$ ；

主要环节	要素	质量标准
		以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的比例：理工类专业 $\geq 90\%$ ；非理工类专业 $\geq 70\%$ 。
	任务书	毕业设计（论文）任务书目标明确、工作量适当、进度安排合理、填写规范、下达及时。
	开题报告	学院组织集中开题，开题报告须经指导教师和学院领导小组审批；开题报告完整，格式规范，体现选题目标。
	指导过程	指导教师按照任务书要求指导学生制定设计（论文）工作计划，及时跟进学生完成情况，指导环节包括选题介绍、参考书目推荐、实验设计、数据分析、论文撰写、疑难解惑、答辩指导等；指导过程中应注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力培养。
	撰写要求	根据毕业设计（论文）不同类型，符合各学院制定相应的撰写要求，工程设计类：研究分析方法科学，数模建立与实验方案合理，理论分析与计算准确，数据可靠；软件设计类：需求分析合理，功能建模正确，工具选择适当，代码优化，过程完整运行正确，程序注解清晰，界面友好，操作方便；作品制作类：有创意，艺术效果好；论文类：论点鲜明，观点正确、论据充分，条例清晰；实证调查报告类：数据丰富、来源可靠、分析方法合理，结论可信。论文（说明书、报告）撰写结构严谨，文字通顺，用语符合

主要环节	要素	质量标准
		技术规范，图表清楚，编辑格式符合学校规定。
过程管理	资格审查	符合以下条件者，方可参加答辩：学生按计划和规范完成毕业设计（论文），指导教师和评阅教师分别给出书面评语和成绩；毕业设计（论文）通过查重检测，文字复制比 $\leq 30\%$ ，没有抄袭行为。
	答辩要求	学院成立答辩委员会，总数不少于 7 人；根据工作需要组成若干答辩小组具体负责答辩工作；答辩小组组长须具有副高以上职称或博士学位的教师担任，成员不少于 3 人；答辩程序规范，记录详实。
	成绩评定	成绩评定坚持标准、严格要求、规范公正，成绩结构比例符合学校要求；优秀比例不超过 10%，优良比例不超过 60%。
	材料归档	毕业设计（论文）的全部档案材料收集齐全，存档及时、规范。
	工作总结	对本届毕业设计（论文）的组织准备、过程管理、质量水平、取得的成果和存在问题进行系统全面的总结分析，提出后续改进措施。