

东莞理工学院教评中心

教评通【2024】4号

东莞理工学院

本科课堂教学质量标准及评价指标体系

(试行)

课堂教学是大学教育的主要环节，课堂教学质量对实现大学教育功能与人才培养质量具有决定性影响。为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，落实《东莞理工学院深化课堂教学改革实施方案》，进一步完善本科教学质量标准，特制订本标准。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以课堂教学改革为突破口，通过完善课堂教学质量标准与评价机制，为教师优化教学、创新教学模式提供参照基准，激励教师不断提升教学能力，促进学校高质量发展。

二、基本原则

1. 坚持立德树人导向。坚持“以人为本”，把立德树人根本任务落实到课堂教学质量标准中，引导教师树立正确的

质量观，关注社会需求，更新教学内容，改进教学方法和手段，不断提高人才培养质量。

2. 坚持学生中心。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，促进课堂教学模式改革，注重学生学习成效，强化学生的社会责任感、创新精神和实践能力培养，推动课堂教学从教师中心向学生中心转变。

3. 坚持评建结合。构建学生评价、同行教师评价及专家评价相结合的、常态化的课堂教学质量评价体系，形成“评价-反馈-改进-提高”的闭环机制，实现从质量监控向持续改进转变。

三、课堂教学质量标准

按照教学目标——教学内容——教学过程——教学效果一致性原则，围绕课程目标、“以学生学习为中心”的教学内容质量、“以学生发展为中心”的教学过程质量、“以学习产出为中心”的学习结果质量等四个主要方面，构建课堂教学质量标准。“教学特色”是作为“优质课堂”的必要条件而专设的质量标准。

（一）教学目标

质量目标：课程目标与专业毕业要求对应关系清晰，教学目标明确、具体、可测评。

质量要求：依据专业毕业要求制定明确的课程目标；根据课程目标和学生实际，制定详细具体的知识、能力与素质

等方面的教学目标；教学目标落实在相应的教学章节和教学环节中，且可测评。

（二）教学内容

质量目标：教学内容支撑课程目标的实现，广度、深度和难度适当，重点难点突出；体现价值观引导、知识传授与能力培养有机融合；密切结合社会和生产实际，反映学科新发展、行业新技术和产业新变化。

质量要求：

1. 强化基础性。教学内容的广度、深度或难度符合专业毕业要求；概念阐述准确，原理剖析深刻，重难点突出。

2. 注重思想性。充分运用课程蕴含的思想政治教育资源，实现思想政治教育与专业教育的有机结合，人文素质教育与专业知识传授的紧密融合，服务学生的全面发展。

3. 突出应用性。密切联系社会和生产实际，适应行业产业发展需求，重视学生应用能力培养。

4. 体现前沿性。教学内容反映学科新发展、行业新技术和产业新变化；适度增加教学内容的研究性、创新性与综合性，提升学习的挑战度。

（三）教学过程

质量目标：师德师风优良；贯彻以学生发展为中心的教学理念，教学各环节科学设计，合理运用多种教学方法和教学手段，激发学生学习兴趣，启发学生思维，重视学生创新

意识和实践能力的培养；有效调控教学过程，学生学习状态良好。

质量要求：

1. 师德师风优良：坚定政治方向，潜心教书育人，尊重并关爱学生，严谨治学，为人师表。

2. 教学设计科学：围绕课程教学目标精心设计学习活动，合理规划教学环节和时间，改进课堂教学组织形式，创新教学方法，实现教学从传授模式向学习模式转变。

3. 教学方法得当：根据课程特点，合理运用讨论式、探究式、案例式、混合式等教学方法，充分调动学生的学习动机，促进学生积极思维和自主学习，实现以学科知识为中心的学习向以问题为中心的学习转变；充分利用现代教育技术手段，综合运用多种教学形式，拓展课堂维度，促进学生深度学习。

4. 加强过程调控：重视对学习过程的监控和评价，使学生及时调整学习状态、主动参与学习的全过程，不断反思和优化教学过程，提升课堂教学效果。

5. 学生状态良好：学习的主动性和积极性得到充分激发，学习兴趣浓厚，课程学习（听课、讨论互动、完成作业、线上自主学习、到课率）参与度高。

（四）学习效果

质量目标：学生掌握所学课程的基础知识和基本技能，能运用所学知识与方法分析、解决实际问题。学生收获较大，对课程学习满意。课程目标达成情况良好。

质量要求：

1. 掌握基本知识：学生掌握所学课程的基础知识、基本概念、基本原理等核心内容。

2. 掌握基本技能：学生掌握所学课程基本技能，能运用所学知识与方法分析、解决实际问题。

3. 学习体验丰富：学生体会到课程学习的乐趣，学习自信心和学习兴趣得到增强，在政治认同、国家意识、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神、职业素养等方面收获较大，对课程学习满意。

4. 课程目标达成：课程考核与课程目标、教学目标相一致；考核内容以评价学生的应用能力为主，考核方式和维度多样，成绩评定形成性评价与结果性评价相结合；考核结果能真实反映学生的学习成果，课程目标达成情况良好。

（五）教学特色

质量目标：教学设计和教学实施中渗透革新意识，体现教学创造性、艺术性；课程受学生欢迎，教学效果突出。

质量要求：教学设计与教学实施中贯彻“以学生为中心”的理念，在课程内容的构成、课程实施的方式、教学评价等方面体现教学的创新性；在灵活驾驭课堂，充分激发学生积

极思考和主动学习，教学组织等方面体现教学管理的艺术性；在学生体验和课程目标达成等方面体现教学效果的优异性。

四、课堂教学质量评估指标体系及评价标准

课堂教学质量评估指标体系由教学目标、教学内容、教学过程、学习效果和教学特色五个评价项目，教学目标的清晰度、教学内容的基础性等 15 个主要观测点构成。各观测点的评价标准只给出合格及优秀等级标准，不满足合格标准的为不合格等级，介于合格与优秀标准之间的视为良好等级（见下表）。合格标准为“基础性标准”，即所有课程质量要达到的基准要求；优秀标准为“选拔性标准”，是评选优质课堂或示范课堂之标准。

本科课堂教学质量评价主体从学生评价、同行评价（含院系领导和学院督导）和专家评价（含校级教学督导）三个维度，以随堂听课、问卷调查和调阅教学资料、学生座谈会等方式进行评价。

教学质量监测与评估中心

2024年3月22日



课堂教学质量评估指标体系及评价标准

评价项目	主要观测点 (权重%)	评价标准		评价主体与评价方式
		合格	优秀	
教学目标	清晰度 (5)	依据专业毕业要求制定明确的课程目标和可测评的教学目标。	课程目标与专业毕业要求对应关系清晰，能很好地支持专业培养目标的实现。根据课程目标和学生实际，制定了详细、具体的知识、能力与素质等方面的教学目标。教学目标落实在相应的教学章节和教学环节中，且可测评。	同行评价、专家评价 评价方式： 查看课程教学大纲、教案。
教学内容	基础性 (6)	教学内容符合课程目标要求，广度和深度或难度适当；概念阐述准确，原理剖析深刻，重点难点突出，深入浅出，通俗易懂。	根据课程目标、学生心理特点和发展水平，精心选择、加工教学内容；概念阐述准确，原理剖析深刻，重难点突出，条理性、逻辑性强；有效开发和利用线上线下教学资源，提供丰富的优质学习资源。	同行评价、专家评价； 评价方式： 查看教材、教学大纲、教案、课程网站等，随堂听课。
	思想性 (6)	充分运用课程蕴含的思想政治教育资源，实现专业知识教育与思想政治教育的紧密结合。	熟悉所教课程的学科思想，恰当解释知识中蕴涵的本源性思想和方法；深入挖掘课程中蕴含的思政教育资源，整体规划思政教育内容，实现专业知识教育与思想政治教育的有机融合、人文素质教育与专业知识传授的紧密融合、全过程育人。	同上
	应用性 (6)	注重联系社会和生产实际，重视学生实践应用能力培养。	密切联系社会和生产实际，适应行业产业发展需求，注重用理论去分析、解决社会和生产实际问题，用实际案例来说明、解释理论问题，强化学生实践应用能力培养。	同上
	前沿性 (6)	教学内容反映当代学科新发展、行业新技术和产业新变化。	教学内容反映学科新发展、行业新技术和产业新变化；适度增加教学内容的研究性、创新性与综合性，提升学习的挑战度。	同上
教学过程	师德师风 (7)	坚定政治方向，为人师表，尊重并关爱学生；教学语言规范，教态自然。	坚定政治方向，潜心教书育人，严谨治学，尊重并关爱学生，严谨治学，为人师表；重视引导学生自主发展，传播优秀文化；教学语言规范、准确，教学过程情绪饱满，热忱投入。	专家评价、学生评价 评价方式： 问卷调查、学生座谈，随堂听课

	教学设计 (8)	按照课程目标和学习对象选择恰当教学方法,合理规划教学环节和时间;成绩评定内容与课程目标相吻合; 教学设计体现“以学生为中心”的理念,重视学生创新意识和实践能力的培养。	基于具体的课程目标、学习对象实际和教学内容,按照“反向设计法”【注1】,科学设计评价方法、学生学习方法,合理选择教学方法,并在目标——学法——教法——效果评价四者之间保持一致; 教学设计贯彻“以学生为中心”的理念,注重高阶思维【注2】和解决复杂问题综合能力的培养,体现教学从传授模式向学习模式转变。	同上
	教学方法 (8)	合理运用多种教学方法和教学手段,启发学生思维,激发学生学习兴趣。	教学方法和手段具有创新性,有效调动学生的学习动机,启发学生积极思维,激发学生自主学习和合作探讨;学生积极表达观点和见解,课堂气氛活跃、民主,实现学科知识为中心的学习向以问题为中心的学习转变;充分利用现代教育技术手段,综合运用多种教学形式,拓展课堂维度,促进学生深度学习【注3】。	专家评价、 学生评价 评价方式: 随堂听课、 问卷调查
	过程 调控 (5)	有效监控教学过程,了解学生学习状况,及时给予学生反馈和指导。	重视对学习过程的监控,运用多元评价方式,诊断、掌握学生学习状况,使学生及时调整学习状态、主动参与学习的全过程;不断反思和优化教学过程,提升课堂教学效果。	同上
	学生 状态 (6)	学生学习兴趣较高,课程学习(听课、讨论互动、完成作业、线上自主学习、到课率)的参与度在80—90%。	学习的主动性和积极性得到充分激发,学习兴趣浓厚,课程学习(听课、讨论互动、完成作业、线上自主学习、到课率)参与度≥95%。	同上
学习效果	知识 积累 (8)	学生能够掌握所学课程的基础知识、基本概念、基本原理等核心内容。	学生扎实掌握所学课程的基础知识、基本概念、基本原理等核心内容;掌握课程的知识结构、思想体系及所学知识的运用场景、策略和方法;了解课程的前沿动态。	学生评价、 专家评价 评价方式: 学生问卷, 查看课程考核材料
	能力 提升 (8)	学生能够掌握所学课程基本技能,能运用所学知识与方法分析、解决实际问题。	学生扎实掌握所学课程基本技能,能运用所学知识与方法分析、解决实际问题,并在学习发展中发展自学能力、探究能力和创新能力。	同上

	学习 体验 (8)	学生学习兴趣得到增强; 学生在政治认同、国家意识、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神、职业素养等方面收获较大; 对课程学习的满意度在 80—90%。	学生体会课程学习的乐趣, 学习兴趣浓厚; 师生、生生之间有良好的情感交流和思维碰撞; 学生在政治认同、国家意识、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神、职业素养等方面收获大; 对课程学习的满意度 $\geq 95\%$ 。	学生评价 评价方式: 学生问卷
	目标 达成 (6)	课程考核内容与课程目标、教学目标相一致; 课程目标达成的效果证据比较充分; 课程目标达成度评价价值 $0.70 \leq V < 0.80$ 。	课程考核内容与课程目标、教学目标相一致; 考核内容以评价学生的应用能力为主, 考核方式和维度多样, 成绩评定形成性评价与结果性评价相结合; 考核结果能真实反映学生的学习成果; 课程目标达成的效果证据充分有效; 课程目标达成度评价价值 $V \geq 0.85$ 。	同行评价、 专家评价 评价方式: 查看课程教学大纲、过程性评价与考核材料、达成度分析报告
教学 特色	教学 风格 (7)	教学严谨, 课堂组织、管理有序。	教学设计和教学实施中渗透革新意识, 体现教学创造性; 灵活驾驭课堂, 教学中展现理性美、语言美, 具有教学魅力, 体现教学艺术性; 教学理念、教学方法等呈现个性风貌。	专家评价 评价方式: 随堂听课

【注 1】**反向设计法**: 将“以学生为中心”原则贯彻在教学设计之中, 其步骤是: 1. 确定课程要实现的知识、能力与素质等方面的具体目标; 2. 设计考核内容与方式, 确保其可以提供所需效果的证据; 3. 设计学生学法, 考虑学生通过做什么活动才能达到课程目标, 凡能让学生自学的一律不教; 4. 设计教师教法, 即用什么的方法帮助学生克服学习困难和有效学习。

【注 2】**高阶思维**: 是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力。它在教学目标分类中表现为分析、综合、评价和创造。高阶思维是创新能力、问题求解能力、决策力和批判性思维能力等高阶能力的核心。

【注 3】**深度学习**: 深度学习就是学习者把学到的新知识和自己头脑中已有的知识结构、心得体会结合起来, 将二者融会贯通。从简单的表面学习、记忆、背诵的浅层次学习, 逐步深入地进行思考, 积极地将新知识迁移应用, 不断思考并创造性地解决问题, 从而达到高阶思维阶段的过程。