东莞理工学院

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

东莞理工学院

2021 年 11 月

目　录

前言.....1
一、本科教育基本情况.....3
（一）办学定位与本科人才培养目标.....4
（二）本科专业设置.....4
（三）学生规模.....5
（四）本科生源.....5
二、师资与教学条件.....6
（一）师资队伍数量及结构.....6
（二）生师比.....9
（三）本科课程主讲教师.....9
（四）教授、副教授承担本科课程教学.....9
（五）教学经费投入情况.....10
（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及应用.....11
三、教学建设与改革.....14
（一）人才培养方案.....14
（二）专业建设.....15
（三）课程建设.....15
（四）教材建设.....19
（五）教学改革.....19
（六）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育.....20
四、教学质量保障体系建设.....24
（一）人才培养中心地位.....24
（二）教学质量保障体系.....26
五、学生学习效果.....29
（一）学生学习满意度.....29
（二）应届本科生毕业、学位授予情况.....29
（三）应届毕业生考研情况.....29
（四）社会用人单位对毕业生评价.....29

（五）毕业生成就.....29
六、本科教育教学工作的特色和经验.....30
七、存在问题及改进措施.....32
（一）存在问题.....32
（二）改进措施.....33
结语.....35
东莞理工学院《本科教学质量报告》支撑数据.....36

前　言

东莞理工学院是东莞第一所普通本科院校，省市共建，以市为主，诺贝尔物理学奖获得者杨振宁博士任名誉校长。学校于 1990 年筹办，1992 年 4 月经原国家教委批准成立，2002 年 3 月经教育部批准变更为本科全日制普通高等院校，2006 年 5 月获批为学士学位授予单位，2008 年 5 月通过教育部本科教学工作水平评估，2010 年 6 月与清华大学等 61 所高校一起被批准为教育部第一批“卓越工程师教育培养计划”实施高校，2015 年 9 月被确定为广东省重点支持的高水平理工科大学建设单位，2018 年 5 月被确定为新增硕士学位授予单位，2018 年 11 月，学校大学科技园入选“国家大学科技园培育单位”，2019 年 7 月成为全省唯一省市共建新型高水平理工科大学示范校，2020 年成功入选首批国家知识产权试点高校名单，2020 年 9 月，工程学科首次进入 ESI 全球排名前 1%。2021 年 3 月，根据校友会公布的中国大学排名榜，学校位列第 149 位，较 2015 年提升 257 位，并连续 3 年蝉联中国应用型大学排行榜首。2021 年 5 月，我校正式获批为省博士学位授予立项建设单位。

学校以广东省战略性新兴产业、先进制造业发展需求为导向，以智能制造技术与工程为主攻方向，打造智能制造领域新型优势学科专业群。建立了以工学为重点，管理学、文学、理学、经济学、法学、教育学等多学科协调发展的学科专业体系。设有 18 个学院、55 个本科专业，其中通信工程、软件工程、社会工作、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、应用化学、能源与动力工

程、环境工程、工商管理 10 个专业入选首批国家级一流专业建设，工程管理、工业工程、汉语言文学、国际经济与贸易、人力资源管理 5 个专业入选广东省一流专业建设点。

学校主动适应和支撑引领社会经济转型和产业发展，确立“坚持知行合一、立德树人，着力培养适应现代产业发展需求，勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才”的培养目标。2018 年 6 月 21 日，我校作为唯一的地方院校代表，在新时代全国高校本科教育工作会议上做大会发言。开设国内首个“杨振宁创新班”，培养拔尖创新人才。东莞理工学院——文华数字化课程中心荣获教育部“产学合作协同育人优秀案例”。2018 年获得国家级教学成果奖一项；承办第十七届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 赛事，获得季军。每年安排 1000 万元专项资金扶持创新创业活动，学校被确定为广东省教育厅第三批“易班”建设试点高校。

学校面向全国 25 个省（自治区、直辖市）招生，并在 14 个省（直辖市）获批第一批次招生；全校现有普通全日制学生 2 万余人，成人教育学生 1.8 万余人，迄今为地方培养各类人才约 11 万人。

近 3 年，承担了国家科技部重点研发计划项目、课题、国家自然科学基金项目等各级各类科研项目 1381 项，科研总经费 14 亿多元，在工业废水电催化氧化深度处理装备及应用、电镀废水处理技术及设备、光固化成型方法、半导体照明产品质量检测等领域突破系列关键技术。学校先后以主要完成单位获得国家技术发明奖二等奖、教育部技术发明奖一等奖、环境保护科学技术奖二等奖、广东省科学技术奖

特等奖、广东省专利金奖等系列国家级、省部级及市厅级科技奖励。有力支撑中国散裂中子源建设，与中国科学院高能物理研究所共建 4 个联合实验室，由东莞理工学院主导投入，与中国散裂中子源、香港城市大学合作建设的多物理谱仪（东莞理工谱仪）成功出束，是东莞理工学院服务国家重大战略需求的里程碑。2020 年度被评为国家知识产权试点示范高校。建有广东省重点实验室等各类省级科研平台 28 个，东莞市重点实验室等市级科研平台 38 个。组建高水平学科科研重点团队 11 支、一般团队 20 支、青年团队 15 支。

截止目前，学校与英、美、加、澳、法等 25 个国家和地区的 58 所大学及科研机构建立了合作关系。2015 年成立广东省首个粤台联合培养项目——粤台产业科技学院。2016 年成立国际学院，成为东莞市首家招收外国留学生的本土高校，累计招收来自 40 个国家的 402 名留学生。2017 年获批成立教育部中外合作办学机构——东莞理工学院—法国国立工艺学院联合学院。2018 年成立国际联合研究生院，与英国诺丁汉大学、新南威尔士大学、新西兰奥克兰大学等世界前 100 的名校开展博士研究生联合培养。积极参与国家“一带一路”倡议，作为“中拉清洁能源与气候变化联合实验室”共建成员，与古巴、巴西等 5 个国家共 8 所拉美大学（研究机构）达成合作。获欧盟委员会立项批准 3 个“伊拉斯谟+”计划交流项目。在澳大利亚、俄罗斯建有多个海外创新中心，未来将加快推进欧洲创新中心的设立。

一、本科教育基本情况

学校通过加强师资队伍建设、优化学科专业结构、创新人才培养

模式、深化教育教学改革、开发优质教学资源、健全质量监控体系等举措，为学生成长成才提供良好的环境和条件。

（一）办学定位与本科人才培养目标

办学定位：立足东莞，面向产业、面向世界、面向未来，全面建成具有国际竞争力和影响力、国内一流、代表东莞形象的新型高水平理工科大学示范校。

本科人才培养目标：坚持知行合一、立德树人，立足东莞，培养勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才。

（二）本科专业设置

学校遵循高水平理工科大学建设示范校要求，以现代产业需求为导向，优化本科专业布局，构建了以工学为重点，理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系。2020-2021 学年，学校共开设 55 个本科专业。其中，理工类专业 35 个，占本科专业总数的 63.6%。2020-2021 年新增本科专业 6 个（见表 1）。

表 1　2020-2021 年新增本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业批准年度	专业首次招生年度
1	环境科学	082503	工学	2020	2020
2	质量管理工程	120703T	管理学	2020	2020
3	舞蹈编导	130206	艺术学	2020	2020
4	知识产权	030102T	法学	2021	
5	微机电系统工程	080210T	工学	2021	

6	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	2021	

（三）学生规模

截至2021年9月，有全日制在校生19508人，折合在校生23251人。其中，全日制本科生19024人、硕士研究生484人、留学生27人，夜大学生6314人、函授学生15691人。

（四）本科生源

学校2021年共有55个本科专业招生，计划招生4728人，其中广东省内计划招生4324人，省外计划招生404人。实际录取4744人，其中广东省内录取4342人，省外录取402人。

表2　东莞理工学院2020、2021年广东省本科文理录取情况对比

类别		最低分		最低排位	
年份		2021	2020	2021	2020
省内非东莞生源	理科	543	527	77429	77087
	文科	526	513	31886	33395
省内东莞生源	理科	524	508	101659	98002
	文科	504	484	46899	54722
地方专项	理科	538	526	83884	77958
粤台联合培养	理科	534	505	88105	101327
中外合作办学	理科	510	479	119631	132582

从省内招生情况来看，2021年学校在招生分数上较2020年均有明显提高，理科方面，省内非东莞生源、东莞生源、地方专项、粤台联合培养、中外合作办学分别提高了16分、16分、12分、29分、31分，文科方面，省内非东莞生源与东莞生源分别提高了13分、20分。生源质量持续提升。

2021年学校在省外共录取402人，生源覆盖全国25个省市，其中在江西、海南、贵州、山东、四川、甘肃、河南、河北、重庆、山西、青海、西藏等省、市、自治区均有一本招生。

二、师资与教学条件

教师数量逐年增加，能够基本满足教学需要。学校优先保证师资队伍建设与发展所需的政策支持和经费保障，稳步增加专任教师数量。学校不断优化人才引进工作体制，健全人才保障服务机制，提高人才引进政策的吸引力和竞争力。

（一）师资队伍数量及结构

“十三五”期间，学校引进海内外高层次人才、优秀青年博士等700余人，组建了一批高水平教学科研团队，高端人才指标增量持续保持全省前列，师资队伍规模、结构、素质发生根本性变化。其中，引育杰出人才58人，学科领军人才9人，学科方向领军人才38人，学科骨干人才41人，国（境）外人才4人，校长特聘人才7人，产业精英人才3人，新引进青年博士489人，266人通过“双结构型”教师认定。“国家百千万人才工程”“珠江人才计划”“珠江学者”领军人才等实现零的突破。建成博士后创新实践基地，累计引进海内外博士后130人。完善人才发展体系，优化师德师风师能建设长效机制，实施“领航计划”、“登高计划”和“致远计划”2.0版，常态化开展“教学知与行”“教学素质与能力培训班”等品牌活动。

2019-2021年，专任教师由1055人增加到1151人，净增96人。其中，正高职称教师由141人增加到158人，增加17人；副高职称教师由282人增加到320，增加38人。近三年专任教师职称结构比例见图1所示。

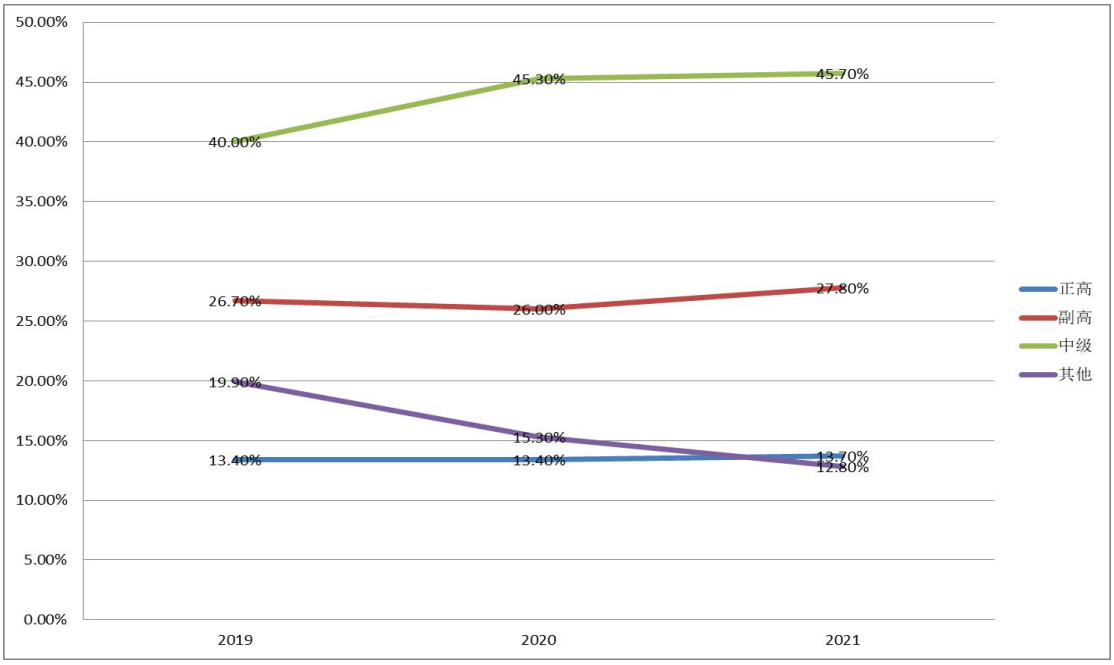

图 1　近三年专任教师职称结构比例变化图

2019-2021 年，专任教师中拥有博士学位的教师由 695 人增加到 744 人，增加比例为 30.4%；拥有硕士学位的教师由 246 人增加到 306 人，增加比例为 18.7%。近三年专任教师学历结构比例见图 2 所示。

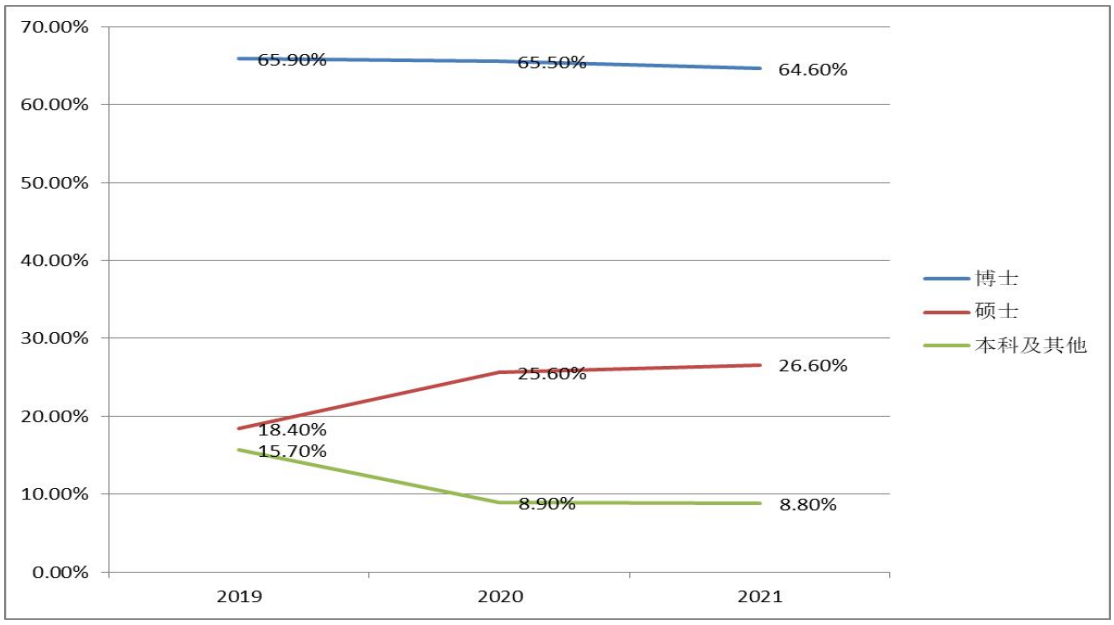

图 2　近三年专任教师学历结构比例图（单位：%）

2021 年，学校现有专任教师中，35 岁及以下青年教师占专任教

师总数的 31.3%；36-45 岁教师占比为 38.1%；46-55 岁教师占比为 20.0%；56 岁及以上教师占比 10.6%。学校逐步形成了一支以中青年教师为主体、老中青结合，年龄结构较为合理的教师队伍，为学校发展提供了有力的人才保障。近三年专任教师年龄结构比例变化见图 3 所示。

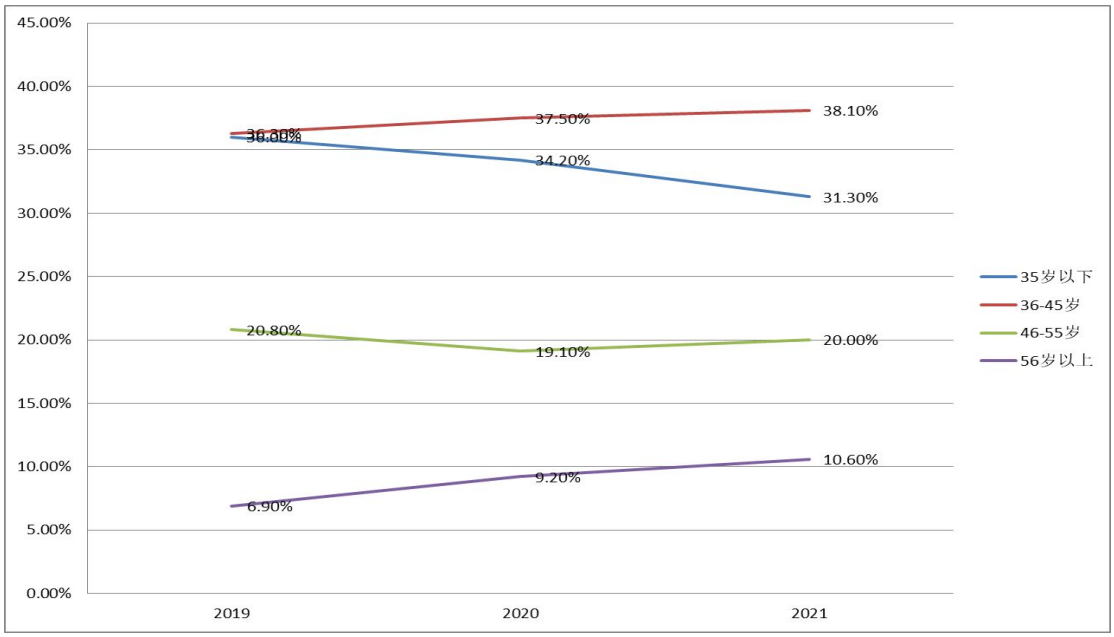

图 3　近三年专任教师年龄结构比例图（单位：%）

学校现有专任教师主要来源于国内外著名高校和科研机构。近三年专任教师学缘结构比例见图 4 所示。

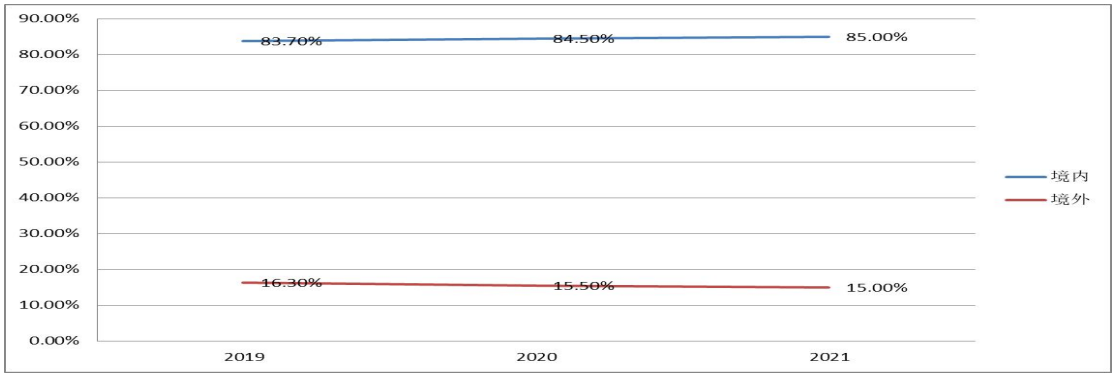

图 4　近三年专任教师学缘结构比例图（单位：%）

2020-2021 学年，学校聘用多名全职境外教师承担专业教学和语

言教学任务，教学效果良好。学校主讲教师队伍中有境内外学习或培训经历的教师共709人次，其中35岁以下青年教师中有345人次。

（二）生师比

随着学校加大力度引进师资，教师队伍基本满足日常教学需求。2020-2021学年，学校有专任教师1151人，外聘教师313人，折合在校生人数23251人，生师比为17.78：1，生师比呈逐年下降趋势。

（三）本科课程主讲教师

学校坚持严格对主讲教师资格进行认定，新教师必须通过岗前培训并取得合格证，符合任课资格方能担任教学任务。2020-2021学年，本科课程主讲教师资格符合率为100%。学校通过定期开展培训、进修、教学改革研究立项、教学竞赛、教学质量评价等途径，促进教师不断提高教学水平。

（四）教授、副教授承担本科课程教学

学校将教授、副教授为本科生授课作为保证教学水平的重要措施，明确要求教授、副教授为本科生开设反映本学科最新研究成果和专业发展方向的专题讲座、报告及相关课程。近三年，主讲本科课程的教授、副教授占全体教授、副教授的平均比例为84.3%；开设课程门次数中，由教授、副教授主讲的课程门次数占总课程门次数的平均比例为40.8%（见表3）。

表3　近三学年教授、副教授承担本科教学情况

学年	主讲本科课程的教授、副教授占全体教授、副教授比例（%）	教授、副教授为本科生开设课程门次数	教授、副教授为本科生开设课程门次数占课程总门次数比例（%）
2018-2019	80.0	1545	39.2
2019-2020	79.5	1656	42.8

2020-2021	93.4	1670	40.3
平均	84.3	1624	40.8

（五）教学经费投入情况

学校坚持以教学工作为中心，不断加大教学经费投入，积极改善办学条件，优先保证教学运行经费和教学改革、教学基础条件建设等专项投入，不断完善本科教学设施、改善育人环境和条件，保障本科办学水平不断提高。近年来对本科教学经费投入，保持持续增长的良好势头：本科教学经费投入由2018年的17000.80万元增长到2020年的17905.52万元（见表4），本科教学日常运行经费支出总额由2018年的9302.98万元大幅增加到2020年的17484.84万元，年生均本科教学日常运行经费由4795元增长到9191元（见表5）。学校在保证教学日常运行经费投入高于办学规模增长的同时，设立了本科教学质量工程、实践教学、大学生创新创业教育、学校体育和艺术及国防教育等专项经费，教学专项经费总额逐年增加（见表6）。

表 4　近三年教育教学经费投入统计表（单位：万元）

年度	教育经费	教学经费	本科教学经费
2018	71549.55	17641.05	17000.80
2019	77433.84	20125.86	15470.84
2020	141747.06	21139.46	17905.52

表 5　近三年生均本科教学日常运行经费支出统计表（单位：万元）

年度	本科教学 日常运行经费	本科生人数	生均本科教学 日常运行支出
2018	9302.98	19403	0.4795
2019	11682.93	19333	0.6043
2020	17484.84	19024	0.9191

表 6　近三年本科教育经费分配支出情况统计表（单位：万元）

年度\项目	2018 年	2019 年	2020 年
教学日常运行支出	9302.98	11682.93	17484.84
教学改革支出	400.71	455.06	488.62
专业建设支出	640.25	614.97	290.39
实践教学支出	1030.58	544.5	359.56

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及应用

1、校舍状况

学校校园占地面积 138.36 万平方米。校舍建筑面积 70.11 万平方米，其中教学科研及辅助用房总面积 31.24 万平方米，生均面积 16.02 平方米；教室总面积 8.92 万平方米，生均面积 4.57 平方米；学生宿舍面积 22.51 万平方米，生均 11.54 平方米（见表 7）。运动场面积 9.80 万平方米，生均 5.02 平方米。目前实验室、实习场所面积 3.04 万平方米，生均 1.56 平方米。各类教室 325 间，其中外语教学计算机机房（含语音室）30 间，多媒体教室 270 间。

表 7　生均用房面积统计表

序号	项目名称	现有条件（㎡）
1	生均教学科研及辅助用房面积	16.02
2	生均宿舍面积	11.54
3	生均教室面积	4.57
4	生均实验室及实习场所面积	1.56
5	生均运动场面积	5.02

2、实验室、实习基地状况

学校现有 17 个实验教学中心，下设 187 个实验室，另有 14 个

校企联合共建实验室。教学科研仪器设备总值 82128.16 万元，生均 4.21 万元。当年新增教学科研仪器设备 9533.81 万元，新增比例为 11.61%，学校超过 5 万元的大型设备有 792 台套。各实验教学中心实验室数量充足，设施齐备，开放共享，利用率高，对学生创新精神的培养和实践能力的提高具有重要促进作用。学校实验室能基本满足综合性、设计性、创新性的实验要求，教学科研仪器设备利用率较高。通过制定实验室开放运行的保障制度，鼓励学生利用开放实验室自带课题进行创新设计、参与教师的科研活动和“挑战杯”等各种竞赛项目。学校注重科研与教学紧密结合，不断优化本科教学资源，拓宽学生知识和视野，培养学生创新精神和实践能力。

学校充分利用东莞制造业优势，与东莞企业和机关事业单位合作共建立了 421 个稳定的校外实习基地，其中有国家级工程实践教育中心 2 个，省级实践教学基地 8 个，创业见习基地 8 个。目前各专业的认知实习、生产实习和部分集中毕业实习都由校外实习基地承担。学校加大了对校外实习基地建设的政策和经费支持，增加了实习经费投入。合作共建的校外实习实践基地为学生深入生产第一线，了解企业实际，体验企业文化，进行课程现场教学、专业实习、顶岗实习，创造了良好的实践教学环境。

3、图书馆状况

学校共建有松山湖、莞城校区两个图书馆，总建筑面积 53695.16 平方米，共设有阅览座位 4620 个，开通移动图书馆。截至 2020 年底，馆藏纸质图书 202.98 万册、数字资源 28000GB，现刊 2872 种（份），

电子期刊 113.39 万册，引进中国知网、Springer 数据库、SCI 科学引文索引等中外文数据库 34 个。图书馆实行藏、借、阅、咨、网全方位开放管理模式，每周开放 7 天，每天开放 14 小时，电子图书、期刊和数据库资源全面向师生开放使用。当年新增纸质图书 16510 册。2020-2021 学年，纸质图书流通量为 28097 本次，学生逐步形成了使用移动图书馆习惯；电子资源访问量达到 111.96 万人次。

4、体育场馆及体育设施

学校体育中心总面积为 151447 平方米，生均运动面积 7.76 平方米。室外运动场面积为 98016.7 平方米，室内场馆面积为 30764 平方米（见表 8）。体育中心运动场馆功能齐备，各项运动设施完善。所有场馆均按国家级比赛标准进行建造，配置有田径场、游泳池、网球场、体操馆、器械健身房、健美操房、武术房、乒乓球室、台球室等多种专项训练设施。体育器材总价值 44.89 万元，专用体育器材室 6 间。

表 8　各类体育场馆面积统计

场馆名称	数量（个）	面积（㎡）	备注
体育馆	1	19422	3 个篮球场或 11 个羽毛球场,含 2195 个座位
田径场	4	44056	含 7895 个座位
足球训练场	4	27950	3 个天然草，1 个人造草
篮球场	48	26748	
排球场	12	7509	
网球场	14	8236	6 个排球网球共用场
羽毛球场	17	1615	户外

游泳池及各功能房	13	15911	1个标准比赛池,2个标准训练池,5个乒乓球室,1个健身室,1个武术体育室,3个健美操室等
合计	151447		
全日制在校生数	19508		
生均运动面积	7.76		

三、教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“高水平理工科大学建设示范校”奋斗目标，主动适应高等教育新发展，积极对接粤港澳大湾区经济社会发展新需求，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，进一步深化教育教学改革，不断提升教学水平和办学质量。

（一）人才培养方案

学校主动适应广东省经济结构的战略性调整，适时修订人才培养方案。2021级人才培养方案对标一流专业建设质量标准，围绕一流应用型人才培养体系核心要素，坚持立德树人，全面贯彻OBE教育理念，构建现代产业学院办学过程中积累的优质教育资源共享和推广机制，设置匹配国家战略规划和区域产业发展所需的课程体系。

在制定、修订培养方案的过程中，要求对照《国标》和参照教育部专业教学指导委员会、专业评估认证协会、行业协会等方面对具体某一类专业的指导性意见或评估认证标准。专业培养目标要对应到专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的内涵要求上；专业的毕业要求（培养标准）要对学生毕业时应该掌握的知识和

能力有具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。确定专业的课程体系时，明确课程体系与毕业要求的支撑关系，以及对专业培养目标达成的支持情况。

（二）专业建设

学校以适应经济社会和区域发展为导向，以打造优势特色一流专业为核心，合理调整与优化学科专业布局，大力推动学科专业联动发展，不断推进新工科建设。学校主动对接粤港澳大湾区产业发展需求，采取增设新专业、建立专业退出机制、灵活设置专业方向、开展专业评估等措施，不断优化专业布局，改善专业结构。2021 年，新开设了知识产权、微机电系统工程、道路桥梁与渡河工程等三个本科专业。目前，学校共有 55 个本科专业，其中立项建设的国家级一流本科专业 10 个，国家级特色专业 1 个，省级重点、特色专业 15 个，省一流专业 7 个（见表 9）。

表 9　省级以上立项建设重点专业、特色专业、一流专业一览表

项目类型	专业名称	立项时间
国家级一流专业	通信工程	2020 年
	软件工程	2020 年
	社会工作	2020 年
	环境工程	2021 年
	应用化学	2021 年
	机械设计制造及其自动化	2021 年
	能源与动力工程	2021 年
	电子信息工程	2021 年
	计算机科学与技术	2021 年
	工商管理	2021 年

国家级特色专业	电子信息工程	2009 年
省级特色专业	机械设计制造及其自动化	2010 年
	应用化学	2011 年
	通信工程	2011 年
	软件工程	2011 年
	工程管理	2016 年
	环境工程	2017 年
	工业工程	2017 年
	工业设计	2018 年
省战略新兴产业特色专业	电子信息工程	2014 年
	能源与动力工程	2014 年
省重点专业	机械设计制造及其自动化	2016 年
	计算机科学与技术	2017 年
	土木工程	2017 年
	电气工程及其自动化	2018 年
	软件工程	2019 年
省一流本科专业	工程管理	2020 年
	工业工程	2020 年
	人力资源管理	2020 年
	汉语言文学	2020 年
	国际经济与贸易	2020 年

学校高度重视专业建设，按照突出重点、培育特色、全面提高的建设思路，从 2016 年开始，启动重点专业建设工作，从专业建设理念、建设规划、建设特色方面加强指导，在经费投入、师资引进、条件建设、教学改革项目立项等方面予以重点支持，打造一流专业，并结合现代产业学院建设，初步建设了一批具有示范和辐射作用的特色优势专业，全面带动其他专业的建设和发展。

为了实现新工科建设目标，学校瞄准新一代信息技术、智能制造、新材料等区域产业布局，着力打造智能制造、绿色生态等学科专业集群，促进学科专业交叉融合，丰富学生跨学科、跨专业学习体验；持续优化专业结构，新增新工科专业（方向）23 个，升级改造机械设计制造及其自动化等传统专业 14 个；推进专业工程认证；对标“一流专业”指标内涵建设“双万计划”；聚焦东莞区域重点产业领域，建设先进制造学院（长安）、粤港机器人学院等 9 个现代产业学院；探索拔尖创新人才的培养，开设国内首个“杨振宁创新班”。经过近年的新工科实践探索，初步形成了适应支撑和引领区域产业创新发展的一流专业、一流人才培养生态。

（三）课程建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，全面贯彻教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》文件精神，以提高课程教学质量为目标，全面落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，以创新课程体系和改革教学内容为重点，准确把握课程定位，科学制定课程标准，整体优化教学过程，充分发挥课程标准对实现人才培养目标和毕业要求的支撑作用，促进学生全面发展。截至目前，学校共建设有国家级一流课程 2 门，广东省一流课程 8 门。

为扎实推进“课程思政”教育教学改革工作，提升建设特色，学校每年度开展校级“课程思政”示范课程立项工作，覆盖文、理、工三大学科体系，涉及公共基础课、专业课、实验实践课三大课程体系，

全方位、多角度铺开“课程思政”建设工作，提升示范辐射功能，目前已立项35门校级示范课程。除此之外，结合东莞地域文化特征，学校马克思主义学院自主开发15门“湾区都市 品质东莞”系列思政课程，教务处于2020年10月予以立项建设，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的内核作用，探索思政育人的“校地结合”模式。2020年度获批9项“广东省课程思政建设改革示范项目”，其中省级“课程思政”示范团队1个、“课程思政”示范课程4门、“课程思政”示范课堂4个。2021年度获得广东省“课程思政”优秀案例32项，其中一等奖7项，二等奖25项。

2021年3月，我校化学工程与能源技术学院两门课程《传热学》和《锅炉原理》获得2020年度省级在线开放课程立项，将上线至粤港澳大湾区在线开放课程联盟门户平台，进行推广使用。当下粤港澳大湾区能源动力行业的发展趋势是能源动力、可再生能源和信息技术、大数据和人工智能等多学科的交叉，为适应新工科建设需求，打破专业学科壁垒，拓展专业发展内涵，广东省能源与动力工程专业计划在线开放课程群建设的总体目标是提高学生的综合素质，培养学生的现代能源利用意识、可持续发展理念和创新思维，通过跨学科、多学科交叉融合来实现对能源领域复合型高端人才培养的目标。

（四）教材建设

学校出台《教材选用管理办法》等文件，加强教材选用管理工作，保证高质量教材进课堂。一是严格执行系讨论、学院主管领导审核、教务处审查的教材选用程序。二是鼓励选用最新获奖教材、国家级及

省部级规划（优秀、精品）教材。公共基础课必须选用省部级以上规划（优秀、精品）教材，提高“马克思主义理论研究和建设工程”教材的使用率。

学校鼓励教师结合教研教改、精品课程建设、视频公开课、课程群建设、实验条件，编写特色教材，并积极引进华为、西门子等龙头企业的培训课程教材，使相关专业课程教学内容与行业技术实现同步，将理论与实践有机结合，增强学生的实践能力。

（五）教学改革

学校不断完善应用型人才培养模式改革。加强现代产业学院建设，引导企业行业深度参与课程制定。注重学科专业的交叉融合，推进跨学科专业的综合教学平台建设与教学团队建设，不断深化教学内容改革与教学体系建设，推进以课程教学方式与考核方法为重点的教育教学改革。以学生创新创业能力提升为主线，以实训平台建设为依托，切实提高应用型人才培养质量。

学校坚持本科教学为中心工作，把改革培养模式、优化教学内容与体系、创新教学方法与手段作为提高本科人才培养质量的着力点。学校坚持将OBE 理念贯穿所有专业各教学环节，能够将“培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、考核内容”反向设计，正向实施，建立并完善反馈机制，加强持续改进。以教育部工程教育认证、师范教育认证、人文社科专业认证三部分分类推进，对标建设。

2021年3月，我校正式成立通识教育中心，并出台了《东莞理工学院通识教育教学改革方案》。通识教育改革将坚持以本为本，重点

推动课程、平台、师资建设。对照学校人才培养九大标准，以OBE为导向，以学生为主，打破传统以学科分设归类的模式，科学匹配必修课与选修课比例，将建设35个课程单元，150门通识教育核心课程，统合150门知行课程、特色项目式课程、校本课程，构建莞工特色的通识教育改革模式，全面提升人才培养质量。

为加快推进我校教育教学改革，倡导教学成果培育与教改项目立项相结合，通过项目立项支持开展研究与实践，提前谋划培育具有创新性、示范性、引领性的教育教学成果。2021 年 9 月，我校《地方应用性大学“四位一体”教学质量监控体系的构建与实践》获得广东省 2021 年高等教育教学成果一等奖，另有 3 项成果获得二等奖。

（六）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1、实践教学

学校将学生实践能力培养作为教学改革的重要目标，坚持将实践教学贯穿于本科人才培养的全过程，要求各学院根据专业特点及人才培养目标要求，安排形式多样的校外实习、社会实践、社会服务活动以及学科竞赛，力争使更多的在校学生通过实习扩大专业视野，提高实践能力和综合素质。根据学生能力培养的渐进式规律，校企共同构建“基础实施+实训提高+课外创新+工程应用”四个层次的实践教学体系，依托校企共建实验实践教学平台和技术创新平台，通过来自企业的实际工程项目驱动实践教学模式改革，强化学生的工程意识和工程实践能力培养。以校企合作为载体，多方协同企业等校外教育资源，打造一批创新实践教育平台和基地，将学生的实践教学场所从学校课

堂延伸到企业工厂。

学校以培养高素质应用型人才为中心，以现代产业学院、国家级工程教育中心等建设为抓手，将“校政企协”协同育人工作落到实处。通过不断创新合作模式，以体制机制改革为重点，以创新能力提升为突破口，带动组织管理、师资队伍、人才培养、科研服务、资源成果等全面协同创新，形成了高素质应用型人才协同培养的长效机制，实现多方共赢与良性发展。

机械工程学院近年来扎实推进四个模块、三个层次、两类训练、一项活动实践教学体系，推进先进制造学院“校政企协园”协同培养体系建设，实现了校内外两个实践中心空间和课程的融合；充分利用东莞产业优势，建立了 80 余家校外教学实践基地，加强与伟易达、立讯精密 OPPO、得利钟表等龙头企业的合作办学，积极探索培养应用型创新人才的新途径，为东莞传统产业转型升级及新兴产业发展提供科技与人才支持。

学校与东莞常平镇合作建设（常平）智能制造与创新设计学院，是学校现代产业学院的 2.0 升级版。常平学院致力打造完整的面向常平产业集群的多层次人才培养体系和专业交叉融合的教学基地，为常平经济社会发展提供人才和科技支撑。同时致力打造继续教育、技能培训、科教宣传为一体的多功能培训基地，为学校高水平理工科大学建设发展提供产学融创平台。常平学院采取“学院—企业”的联合教学模式。教学队伍方面，将从校本部抽派精干教师队伍，联合企业中高职称人员共同打造一支高水平的师资团队，研发高质量的校企合作

课程、教材和工程案例，致力于培养大批符合产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。教学实训方面，将采用“校园-基地-产业园”新型运作模式，具备人才培养、技术培训、社会服务、科技服务、科技成果转化等功能。

2、毕业论文（设计）

学校建立学生毕业论文选题、指导、答辩、成绩评定等环节的质量标准和管理办法，并严格进行全程检查。强化毕业设计题目的审查和筛选工作，以保证题目有一定的深度、难度，鼓励毕业设计（论文）真题真做，选题来源于生产实习或教师科研项目，使学生获得理论联系实际的综合训练，提高实践应用的能力。运用中国知网论文查重检测系统，对本科毕业生的毕业论文进行全覆盖检测，凡检测为不合格的论文，不得参加答辩。在强化学风、规范学术道德的同时，使学生的毕业论文质量有了明显提高。

2020-2021 学年，学校注重选题质量把关，实行双向选题制，保证一人一题，提倡选题来源于生产实际或指导老师的科研项目。2021 届毕业生毕业设计（论文）工科专业题目来源于生产实际（含教师科研课题）达到 100%。各专业严把选题关，保证了选题的专业性、综合性和难易度适中。

本学年有 4789 名学生参与毕业论文（设计），学校共有 662 名指导教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高及以上职称的人数占 64.2%，平均每位教师指导学生人数为 7 人。为加强本科毕业论文（设计）的管理，使各环节的工作规范化，保证毕

业论文（设计）质量，学校就工作流程与时间安排、工作要求和毕业综合训练改革等事项均做出了具体安排。此外，学校组织开展了毕业论文（设计）专项检查，对毕业论文（设计）组织与管理工作和毕业论文（设计）过程材料进行督促整改。

3、学生创新创业教育

学校大力深化创新创业教育改革，加强制度建设，着力构建工作长效机制。制定《东莞理工学院深化创新创业教育改革实施方案（2015—2020年）》《东莞理工学院大学生创新创业专项资金管理办法（试行）》《东莞理工学院二级学院创新创业教育平台考核办法（试行）》等系列规章制度，强化教学促创、科研促创、服务促创，为创新创业教育提供强有力的制度保障。五年来，学校先后在两个校区建设了总面积达3000平方米的创新创业孵化基地，先后投入3570万元，为各类创新创业主体提供全方位的服务。共有87支创业团队进驻，成功孵化大学生公司78家。

学校大力推进创新创业学院建设，积极联动社企校三方资源，加强校企合作，构建校院两级联动、校内外有机协同的“创新创业地图”，支撑创新创业教育与实践。五年来，汇聚 17 个校内创新创业类学生社团，以及与华为等行业龙头企业共建的 9 个现代产业学院，与东莞松湖华科产业孵化园、松山湖控股有限公司、融易控股有限公司等 13 个单位共建大学生校外创新创业教育实践基地 107 个，初步形成大学生创新创业的市场支撑体系。

学校每年安排创新创业教育专项资金1000万元，用于支持创新创业教育平台建设运营、创意创新创业项目扶持激励、师资队伍引育、创新创业竞赛组织。同时，设立校友基金会，积极筹集创新创业引导基金，基金池累计1.46亿元，以项目投资形式加强对创新创业团队的扶持。学校坚持以“互联网+”“挑战杯”等龙头赛事为重要抓手，通过完善激励政策、加大竞赛支持，推动“以赛促建”“以赛促教”“以赛促创”。其中，在2020年“挑战杯”国赛获3铜，省赛获4金3银10铜，连续四度获得优胜杯，“互联网+”省赛获1金3银4铜和优秀组织奖的突破性成绩。

四、教学质量保障体系建设

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，关注质量保障的全程性、全员性和全要素性，注重人才培养的计划性，做到有实施、有保障、有持续改进。建立各主要教学环节的质量标准，健全各级组织建设和制度建设，强化常态监控和专项评估，重视教学质量信息的收信、反馈与改进，构建了较为完善的本科教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

1．领导重视，突显中心地位

（1）顶层设计规划中体现。一是在《东莞理工学院章程》第二章第十条中明确规定：“学校坚持把人才培养作为办学的中心任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观。第十一条中明确规定：“学校确立教学工作的中心地位，优先保障对教学的投入；二是在学校“十三五”改革发展规划中提出，以人为本，共享发展，在提升创新能力过程中提高人才培养质量，努力培养适应创新创业时代要求的高素质应用型创新人才；三是在《争创一流本科教育2025

行动计划》中，明确提出深化以学生为中心的教学改革，通过优化教学管理制度、推动课堂教学革命、加强学习过程管理等，全面提高本科教学质量。

（2）教学列入重要议事日程。学校领导在办学治校中坚持优先考虑教学工作，在工作部署中突出强调教学工作，把本科教学当作学校的核心工作。顺应高等教育改革发展的趋势，加强顶层设计，夯实以人才培养为核心的内涵建设。每两年召开全校本科教育工作会议，学校党委会每学期专门听取本科教育工作专题汇报，校长办公会议每年第一议题研究本科教育，将全面提高人才培养能力，争创一流本科教育放置于学校工作首位。

（3）校领导深入教学一线制度。学校领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓，经常深入教学一线调查研究或现场办公，通过走访、调研或师生座谈会等方式，听取教职工的意见与建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。不断完善并落实校领导听课制度、校领导联系学院制度，明确了联系院部制度。坚持校领导接待日制度，开通了校长信箱等信息渠道，听取教学工作方面的意见和建议。

2．制度激励，教师潜心教学

加强师德师风建设。建立师德建设长效机制，开展“师德先进个人”、“教学名师”、“杏坛奖”等评选表彰，激发教师热爱教育、热爱教学、热爱学生的情感，调动他们教书育人的积极性。

深化职称制度改革，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作

用，把教学业绩评价放在评审条件的首位，将教研项目、教研成果与科研项目、科研成果同等对待，对教学业绩突出的教师予以政策倾斜，设置教学型教授、副教授岗位；加大教学奖励力度，设立教学竞赛奖，激发教师职业自豪感；制定教授为本科生授课规定，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。

3．文化涵养，营造育人氛围

学校高度重视文化传承对人才培养的涵养作用，广泛开展精神文明创建、社会主义核心价值观及学校核心价值理念主题教育实践活动，以社会主义核心价值体系为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重发挥制度文化的育人功能，重视行为文化建设，以领导干部与学生座谈、社团文化节等为代表的校园特色文化品牌进一步凝练，注重发挥环境文化育人作用，校园文化品质和环境育人功能不断提升。

4．经费保障，完善育人条件

在经费投入方面，优先保障教学投入，不断改善教学条件。学校安排年度财务预算时，每年均列出本科教学工程建设专项、教学设备购置与维护专项、教学竞赛专项、教改基金、大学生科技创新、大学生活动等专项经费投入。同时，根据阶段性的教学工作重点，安排专项教学经费，切实保证对教学软硬件建设的经费投入。加强专业建设、课程建设、教材建设、实验室及实习基地建设，夯实教学工作基础。

（二）教学质量保障体系

1．加强教学质量管理，完善质量保障体系

一是常规检查和专项检查。常规检查通过教学督导、学生信息反馈（学生信息员反馈、学生评教）、随堂听课（督导组听课、领导听课、同行听课）、教学检查（学期初教学秩序检查、期中教学检查、期末考试巡视等），及时了解教学过程中存在的问题并加以解决；专项检查是针对突出的共性问题开展的专题性教学检查，如试卷检查、毕业论文检查、平时成绩评定检查等。

二是定期编制与发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量年度报告、教学基本状态数据分析报告及二级学院教学质量指数和教师课程教学质量系数。学校、院、系和每一位任课教师及时发现教学工作中存在的问题，开展有针对性的自我诊断。

三是反馈与整改，每学期定期召开教学工作例会，就发现的教学问题进行讨论，研究解决办法。各学院针对检查过程中发现的问题，采取不同的整改措施，有针对性地解决问题。

2．改进教学质量评价方法，完善教学质量评价制度

学校先后于 2018、2019 年对二级学院教学质量指数编制办法和教师课程教学质量系数指导性计算办法（以下简称“两数”）进行了修订与完善。

二级学院教学质量指数是反映二级学院教学质量综合变动程度的相对数，为考核二级学院教学工作绩效提供依据。教师课程教学质量系数是反映教师完成课程教学质量的重要参数。“两数”的实施在强化教学质量意识，提高教师教学工作积极性，促进二级学院提升教学质量等方面发挥了重要作用。这一做法被教育部高教司吴岩司长作

为落实全国本科教育工作会议精神的案例向全国高校推介。

3．推进专业评估体系建设，促进专业质量提升

学校从2015年开始，陆续对全校所有本科专业（含方向）进行了评估，达到了推进专业建设有序发展、切实保证新增专业教学质量的目的。学校出台了《专业评估实施方案》、《专业评估评价标准》等文件，并积极推动各学院专业开展自评与认证工作。2018年12月，学校组织校内外专家，对35个本科专业进行了首批专项评估，有效促进各学院不断强化专业建设，提高专业办学质量和人才培养水平。2021年9月，学校启动第二轮专业评估工作。

4．稳步推进课程评估，提高课程建设水平

为全面贯彻《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，进一步强化课程在人才培养中的基础地位和作用，推进课程建设与教学改革，充分利用评估工作的导向与诊断功能,努力打造“金课”、淘汰“水课”，提高课程建设水平及教学质量，学校出台了《东莞理工学院本科课程评估方案》。根据课程的不同类别，采取分工负责的方式，每四年对全校开出的各类课程进行一轮评估。

学校于 2019 年 11 月 11-21 日，组织校内外专家对全校 12 个学院推荐参加校级评估的 41 门课程进行了评估，并评选出示范课程 4 门，优秀课程 10 门。2020 年 4 月，学校组织开展了线上优秀课程评估，并评选出一等奖 10 门，二等奖 15 门。2021 年春季，学校再次组织校内外专家对全校 12 个学院推荐的 40 门课程进行了评估，评选

出示范课程 4 门，优秀课程 4 门。通过课程评估对将教学改革引向课程改革的深水区、推进“课程教学革命”起到积极的推动作用。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

据麦可思毕业生跟踪调查报告显示，2014 届、2015 届、2016 届毕业生对学校教学满意度分别为 80%、85.7%、81%；2020-2021 学年学生成长调查报告显示,大一至大四在校生对教学满意度分别为96%、95%、94%、95%。

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

2020-2021 学年，学校应届毕业生顺利毕业 4789 名。经东莞理工学院学位评定委员会审议，对 4788 名学生授予了学士学位。近年来，学校应届毕业生的就业率一直保持在 90%以上。

（三）应届毕业生考研情况

学校鼓励学生进一步深造，部分学院积极开展考研宣传工作，积极出台相关措施，为考研学子们创造良好环境，并对考上研究生的同学进行一定的奖励。2021 年学校一共考取研究生 404 名，出国留学深造 100 人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校高度注重用人单位对学校人才培养的认可度，积极采取措施，汲取用人单位对学校教育教学、人才培养的意见和建议。学校委托麦可思公司，对我校毕业生进行跟踪调查。调查结果显示，用人单位对学校的人才培养质量和毕业生的工作表现，总体比较满意。尤其是对学校毕业生的思想素质、敬业精神工作态度和实践能力评价较高。

（五）毕业生成就

学校大力培养具有创新精神、较高人文素质和专业实践能力、面向社会生产、管理、技术一线的应用型人才。目前，学校共培养出8万多名本专科毕业生，其中七成左右的毕业生留在东莞就业发展，在他们中间有一大批在工作中表现出色，成为企业管理、生产骨干；有的下到东莞各乡镇社区，成为基层领导；有的自主创业，涌现出一批优秀的民营企业家，为东莞经济社会发展做出了重要贡献。

六、本科教育教学工作的特色和经验

2019年，学校被确定为广东省唯一新型高水平理工科大学建设示范校，学校抢抓历史新机遇，主动融入区域创新体系，扎实推进产学合作，实现协同育人。强调面向产业、面向世界、面向未来，加强本科教育基础建设和改革实践，激励教师潜心教书育人，引导学生刻苦读书学习，重点打造智能制造、绿色低碳、创新服务三大学科专业群，培养更多德才兼备、知行合一的实干型人才。

（一）产学融创推进新工科、新文科融合发展

近年来，东莞理工学院以区域产业发展需求为导向，深化教育教学改革，推进特色学科专业集群建设，新工科蓬勃发展，新文科融合成长，取得了明显成效。通过学科交叉、产学融创、推进校企深度合作；改造一批传统工科专业、设置一批新兴专业和方向，推进专业工程教育认证，不断强化“双师双能”教师队伍建设。打造创新服务学科专业集群，积极探索突破学科壁垒，促进文工交叉、建立新文科教学实践平台，建构特色课程群，塑造学科协同新态势。

从2012年开始，学校基于现代产业需求，依托区域丰富的科技创新资源，按照“优势互补，互利共赢”的理念，与行业龙头企业及专业镇街、园区、境内外高校、科研机构等多元主体合作，聚集优质资源整合，强化产业链—创新链—教育链—人才链的有机衔接，推进

建设现代产业学院，打通人才培养的“最后一公里”。目前，建立了9个现代产业学院。学校依托现代产业学院，打破传统学科界线，导入产业先进技术体系、生产设备、培训模式，学校与企业共同规划专业发展、开发项目化课程、组建教学科研团队、搭建实践教学平台、创办技术创新机构，为学生毕业后从事技术报务、管理或研发等提供个性化培养。

（二）构建“三全育人”新格局，把思想政治工作贯穿人才培养全过程

学校深化构建“10+2”育人体系，坚持和完善制度化、课程化、平台化、项目化、场景化、生活化等“六化驱动”实践机制，推动立德树人制度化落实、系统化创新，优化红色教育、社区治理、网络交流、活动展示等四类平台建设。构建思政课改革与课程思政建设同向同行体系，发挥思政理论课的主渠道作用，形成“1+1+1”混合式教学模式。开展课程思政教育改革，提升育人成效。

学校从2013年开始探索党建引领、双工联动、社区育人，成立学生社区党组织和知行学院，建立学工队伍与专业社工联动机制，逐步把学生社区发展成为以党建为引领、以学生为主体、以新型师生关系为支撑的治理共同体，形成管理服务社区化、价值引领生活化、素质养成场景化的学生社区育人新机制。学校安排150多位教师入住学生社区，二级学院党委副书记任社区党支部书记，组织机关、科研等教师党支部与学生社区结对共建，将基层党组织打造成坚强战斗堡垒。组建学生党员志愿服务队，充分发挥先锋模范作用。建设党建VR体验室，组织经典读书会，实现“虚拟+现实”场景化、体验式系列主题

教育，把学生社区打造成“红色新天地”。不断完善知行课程体系，深入推进学生社区文化建设。

七、存在问题及解决措施

（一）存在问题

（1）青年教师教育教学水平有待提高

我校近年来加强了对青年教师尤其是青年博士的引进，十三五期间共引进博士489名，青年博士们对教学科研有着非常高的热情，但是在教学方面，由于缺乏实践经验，以及学校相关培育、引导措施没有真正落实，导致青年博士们的教学效果并不理想，青年教师们的教学水平有待进一步提高。

（2）专业布局有待进一步优化

随着我校加快推进高水平理工科大学示范校建校，近年来，我们不断推进专业结构调整与优化，撤消与新增了若干专业，但是总体上看，我校专业建设水平以及专业布局仍存在着诸多问题，专业建设理念有待改进，与新形势下社会需求联系不太紧密，专业集群建设水平有待提高。

（3）课程体系及教学模式有待进一步完善与改进

为了培养高素质应用型人才，学校在课程体系建设以及教学模式改革方面，需突出强调创新实践能力的培养。近年来，学校在教学方面也进行了多方面的努力，包括在人才培养方案修订、课程设置等方面，均强调了创新实践能力的重要性。但是在操作过程中，还是存在着传统的教学思维，学生的创新实践能力培养无法真正通过课堂教学

以及各类实践课程表现出来，实施效果并不理想。

（二）改进措施

（1）多措并举，提高教师教学水平

为了有效提高青年教师尤其是青年博士的教育教学水平，学校将出台专门文件，针对青年教师教学能力提升，制定相关政策。教务处、党委教师工作部、各二级学院继续加强通力合作，通过开展青年教师教学竞赛、教学培训、导师制等方式，不断激发青年教师的教学热情，转变教学观念，不断提升教学水平。

（2）优化布局，提升专业建设水平

贯彻落实学校关于全面深化改革工作的部署要求，建立专业结构动态调整机制，健全专业建设、评估、淘汰机制，适时调整专业结构，优化专业设置，试行实施“二级教学机构专业优化调整后方能申报新专业”机制，全面优化专业结构布局。以专业建设为抓手，结合教学团队、精品课程、教材与教学资源建设、教学方法与手段、创业企业等方面积极推进专业建设和综合改革，深化专业内涵建设。

（3）深化改革，推动课程教学模式转变

紧扣创新实践能力培养，优化理论课和实践课内容的排列组合，构建以解决工程、技术或社会问题为主线的应用型课程群和课程模块。关注行业创新链条的动态发展，加快课程内容迭代，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加综合型、设计性实践教学比重。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新

创业、竞赛活动等获取学分。加强创新型工程科技人才培养试验，办好“杨振宁创新班”、实验班、卓越班等，培养一批科技领军人才、卓越工程师、创新创业精英。

结　语

学校将继续不断深化本科教育教学改革，凝练人才培养特色；继续加强新工科、新文科建设，强化教学保障，完善师资队伍激励机制，以更高效率的改革创新、更高层次的开放合作、更高境界的担当作为，落实“学而知不足”校训要求，丰富“知行合一、立德树人”办学思想，倡导“爱国奋斗、追求卓越”莞工精神，秉持“守正出新、登高致远”战略理念，践行“以卓越的创新教育与实践造福社会”的价值追求，加快建成具有国际竞争力和影响力、国内一流、代表东莞形象的新型高水平理工科大学，培养输送一批又一批勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才，为国家和区域经济社会发展作出不可替代的贡献。

东莞理工学院《本科教学质量报告》支撑数据（2020-2021 学年）

1-1．本科生人数：19024

1-2．本科生占全日制在校生比例：99.56%

普通全日制本科生数（人）	全日制在校生总数（人）	比例（%）
19024	19508	97.52

2-1．折合总数：1308 人

专任教师数（人）	外聘教师数（人）	折合教师总数（人）
1151	313	1308

2-2．专任教师数：1151 人

2-3．专任教师结构：

2020-2021 学年专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	其他
数量(人)	158	320	526	147
比例(%)	13.7	27.8	45.7	12.8

2020-2021 学年专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	本科及其他
数量(人)	744	306	101
比例(%)	64.6	26.6	8.8

2020-2021 学年专任教师年龄结构统计表

年龄(岁)	≤35	36～45	46～55	≥56
数量(人)	360	439	230	122
比例(%)	31.3	38.1	20.0	10.6

2-4．具有高级职称教师比例：41.5%

2-5．具有研究生学位教师比例：91.2%

2-6．具有博士学位教师比例：64.6%

3．当年本科招生专业总数：55 个

2020-2021 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业批准年度	专业首次招生年度
1	电子信息工程	080701	工学	2002	2002
2	通信工程	080703	工学	2002	2002
3	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2002	2002
4	应用化学	070302	工学	2002	2002
5	计算机科学与技术	080901	工学	2002	2002
6	人力资源管理	120206	管理学	2002	2002
7	法学	030101K	法学	2003	2003
8	软件工程	080902	工学	2003	2003
9	土木工程	081001	工学	2003	2003
10	工程管理	120103	工学	2003	2003
11	工商管理	120201K	管理学	2003	2003
12	社会体育指导与管理	040203	教育学	2003	2003
13	国际经济与贸易	020401	经济学	2003	2003
14	光电信息科学与工程	080705	工学	2003	2003
15	汉语言文学	050101	文学	2003	2003
16	会计学	120203K	管理学	2004	2004
17	英语	050201	文学	2004	2004
18	音乐学	130202	艺术学	2004	2004
19	工业设计	080205	工学	2005	2005
20	广播电视学	050302	文学	2005	2005
21	小学教育	040107	教育学	2007	2007
22	环境工程	082502	工学	2008	2008
23	工业工程	120701	管理学	2008	2008
24	行政管理	120402	管理学	2008	2008
25	能源与动力工程	080501	工学	2009	2009

26	信息与计算科学	070102	理学	2009	2009
27	日语	050207	文学	2010	2011
28	高分子材料与工程	080407	工学	2011	2011
29	电气工程及其自动化	080601	工学	2011	2011
30	建筑学	082801	工学	2011	2012
31	化学工程与工艺	081301	工学	2012	2012
32	社会工作	030302	法学	2013	2013
33	自动化	080801	工学	2013	2013
34	经济与金融	020307T	经济学	2014	2014
35	网络工程	080903	工学	2014	2014
36	材料成型及控制工程	080203	工学	2015	2015
37	投资学	020304	经济学	2016	2017
38	文化产业管理	120210	艺术学	2016	2016
39	广播电视编导	130305	艺术学	2016	2016
40	物联网工程	080905	工学	2017	2017
41	食品质量与安全	082702	工学	2017	2017
42	全属材料工程	080405	工学	2017	2017
43	机械电子工程	080204	工学	2017	2017
44	材料科学与工程	080401	工学	2018	2018
45	电气工程与智能控制	080604T	工学	2018	2018
46	能源化学工程	081304T	工学	2018	2018
47	物流工程	120602	工学	2018	2018
48	网络空间安全	080911TK	工学	2018	2018
49	数据科学与大数据技术	080910T	工学	2019	2019
50	智能制造工程	080213T	工学	2019	2019
51	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	2019	2019
52	食品科学与工程	082701	工学	2019	暂停招生
53	环境工程	082503	工学	2020	2020

54	质量管理工程	120703T	管理学	2020	2020
55	舞蹈编导	130206	艺术学	2020	2020

4．生师比：17.78：1

折合在校生数（人）	教师总数（人）	生师比
23251	1308	17.78：1

5．生均教学科研仪器设备值：4.21 万元

学年	教学科研仪器设备值	
	总值（万元）	生均值（万元）
2020-2021	82128.16	4.21

6．当年新增教学科研仪器设备值（万元）：9533.81 万元

7．生均纸质图书：104.05 册

8-1．电子图书：172 万册

8-2．电子期刊册数：113.39 万册

9-1．生均教学科研及辅助用房面积：16.02 ㎡

9-2．生均实验室及实习场所面积：1.56 ㎡

教学科研及辅助用房面积（㎡）		实验室及实习场所面积（㎡）	
总面积（万㎡）	生均面积（㎡）	总面积（万㎡）	生均面积（㎡）
31.24	16.02	3.04	1.56

10．本科专项教学经费：

教学改革支出（万元）	专业建设支出（万元）	实践教学支出（万元）
488.62	290.39	359.56

11．生均本科实践教学经费：281.64 元

本科实验教学经费（万元）	全日制本科生总数（人）	生均本科实践教学经费（元）
359.56	19024	189.00

12．生均本科专业建设经费：152.64 元

专业建设经费（万元）	全日制本科生总数（人）	生均专业建设经费（元）
290.39	19024	152.64

13-1．全校开设本科课程总门数：1951 门

13-2．全校开设本科课程总门次： 5052 门次

14. 各学科门类课程学时比例结构一览表

序号	学科门类	课程学时比例（%）			
		通识课	专业课程		实践环节
			学科基础课	专业课	
1	工学	23.9-44.7	12.5-26.2	13.5-30.2	17.4-26.7
2	理学	26.8	26.2	27.7	19.3
3	管理学	30.7-35.8	11.1-16.2	27.9-31.3	18.8-28.0
4	经济学	35.8-37.6	8.5-8.7	31.8-34.1	21.8-22.0
5	教育学	21.2-27.6	16.5-25.7	29.8-35.9	19.5-21.5
6	文学	21.3-30.6	8.6-28.2	19.6-41.2	17.4-28.5
7	艺术学	24.5-25.6	12.3-14.7	38.0-40.9	21.3-22.8
8	法学	27.0-30.2	6.1-21.7	23.4-38.0	23.3-27.9

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：74.68%

应给本科生授课的教授人数	主讲本科课程的教授人数	比例（%）
158	118	74.68

16. 应届本科生毕业率：92.72%

应届本科生数	应届生中未按时毕业生数	获得毕业证书的应届本科生数	比例（%）
5165	376	4789	92.72

17. 应届本科生学位授予率：99.98%

获科毕业证书的本科生数	获得学位证书的应届本科生数	比例（%）
4789	4788	99.98

18. 应届本科生初次就业率：100%

19. 应届本科生体质测试达标率： 92.44%

参加体质测试应届生数（人）	测试达标学生数（人）	比例（%）
4789	4427	92.44