

东莞理工学院

本科教学质量报告

(2018 年)



目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与本科人才培养目标	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 学生规模	5
(四) 本科生源	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 生师比	8
(三) 本科课程主讲教师	9
(四) 教授、副教授承担本科课程教学	9
(五) 教学经费投入情况	9
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及应用	11
三、教学建设与改革	14
(一) 人才培养方案	14
(二) 专业建设	14
(三) 课程建设	14
(四) 教材建设	16
(五) 教学改革	16
(六) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育	16
四、教学质量保障体系建设	21
(一) 人才培养中心地位	22
(二) 教学质量保障体系	24
五、学生学习效果	28
(一) 学生学习满意度	29
(二) 应届本科生毕业、学位授予情况	29
(三) 应届毕业生考研情况	29
(四) 社会用人单位对毕业生评价	29

（五）毕业生成就.....	30
六、本科教育教学工作的特色和经验	30
七、存在问题及改进措施	32
（一）存在问题.....	32
（二）改进措施.....	33
结语	35
东莞理工学院《本科教学质量报告》支撑数据	36

前 言

东莞理工学院是广东省东莞市的第一所普通本科院校，省市共建、以市为主，杨振宁先生任名誉校长。学校于1990年筹建，1992年4月正式成立，2002年3月经教育部批准变更为本科全日制普通高等院校，2006年5月获批为学士学位授予单位，2010年6月获批为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”实施高校，2012年获批为“广东省国际科技合作基地”，2015年9月被确定为省市共建高水平理工科大学建设单位，2017年11月顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2018年5月被确定为硕士学位授予单位。学校于2018年与新南威尔士大学、诺丁汉大学签约，联合培养博士生。

学校以广东省战略性新兴产业、先进制造业发展需求为导向，以智能制造技术与工程为主攻方向，打造智能制造领域新型优势学科专业群。学校建立了以工学为重点，理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学和艺术学等8大学科，48个本科专业协调发展的学科专业体系。结合学科专业特色和产业需求，设立了18个学院，设立了新机制的华为网络学院、先进制造学院（长安）等9个特色产业学院。

自2015年9月以来，学校共引进海内外高层次人才近500人，其中双聘、特聘院士9人，柔性引进中国工程院院士1人，外国院士1人，国家杰出青年基金获得者10人，国家教学名师1人，国家百千万人才工程1人等；现有“千百十人才培养工程”国家级培养对象1人、省级培养对象11人；实现东莞市“国家百千万人才工程”“珠

江人才计划”“珠江学者”零的突破；大力加强博士后创新实践基地建设，现已招收博士后 61 人。

学校始终坚持以教学工作为中心，以教学质量为生命线，深化教育教学改革，坚持校企合作、科教融合、实践育人、创新育人，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型创新人才。建立了 421 个稳定的校外实习基地和 13 个创业见习基地，聘请了 53 名创业导师；积极开展“创新人才培养计划”项目建设，建立创新创业学院、创新创业服务中心，每年安排 1000 万元支持学生创新创业。历年来，应届毕业生就业率均在 98% 以上，75% 左右留东莞发展创业，毕业生以综合素质高、专业基础扎实、实践能力强而受到用人单位的广泛好评。

学校面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程、应用化学、环境工程、通信工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、土木工程等 9 个专业在 12 个省（直辖市）获批第一批次招生；全校现有普通全日制学生 2 万余人，成人教育学生 1.3 万余人，迄今为地方培养各类人才约 11 万人。

学校积极开展科研工作，以科研促进教学水平提高，努力为地方经济社会发展提供智力支撑。设立科技创新研究院，积极打造高层次人才聚集平台、高科技产品研发平台、高绩效技术转移中心和高质量公共服务平台；积极参与“科技东莞”工程，与西门子（中国）有限公司、华为技术有限公司、中国科学院高能物理研究所、中国科学院工程热物理研究所等国际知名企业、名牌大学、著名科研院所积极开

展科研平台建设合作，与西门子公司共建了全国首家高校智能制造创新中心以及建设中国科学院工程热物理所东莞新能源研究院、广东省分布式能源系统重点实验室、广东省新型纳米材料工程技术研究中心、中德精密制造技术中心等一批重点科研平台。现有省级平台 25 个，市级平台 32 个，其中广东省重点实验室 1 个、广东省工程技术研究中心 14 个、广东省社会科学研究基地 1 个、广东高校重点实验室 1 个、广东高校工程技术开发中心 4 个、广东高校国际暨港澳台合作创新平台 2 个、广东省非物质文化遗产研究基地 1 个、广东高校人文社科重点研究基地 1 个、东莞市公共技术服务平台 2 个、东莞市重点实验室 23 个、东莞市工程中心 5 个、市厅级社科科研平台 2 个；另建有联合实验室 5 个，校内科研机构 21 个。近三年，承担了国家 973 项目课题、863 项目课题、国家自然科学基金项目等各级各类科研项目 1238 项，科研总经费 10 亿多元。获得了日内瓦国际专利技术成果博览会金奖、国家技术发明奖、教育部技术发明奖、环境保护部环境保护科学技术奖、广东省科学技术奖和东莞市科学技术进步奖等科技奖励及一批发明专利。

学校积极开展多渠道、多层次、全方位的国际合作与交流。学校与一批世界知名大学签订了合作与交流协议，包括但不限于法国国立工艺学院、美国新墨西哥大学、英国爱丁堡龙比亚大学、英国谢菲尔德大学、澳大利亚悉尼科技大学等 43 所知名大学。

一、本科教育基本情况

学校通过加强师资队伍建设、优化学科专业结构、创新人才培养

模式、深化教育教学改革、开发优质教学资源、健全质量监控体系等举措，为学生成长成才提供良好的环境和条件。

（一）办学定位与本科人才培养目标

办学定位：围绕国家重大发展战略、科技发展前沿和广东战略性新兴产业，努力建设工科优势突出、应用特色鲜明、开放合作程度高、师生获得感强、服务成效显著的国内高水平理工科大学。

本科人才培养目标：坚持知行合一、立德树人，着力培养适应现代产业发展需求，勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才。

（二）本科专业设置

学校遵循高水平理工科大学建设要求，以现代产业需求为导向，优化本科专业布局，构建了以工学为重点，理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学等多学科协调发展的学科专业体系。2017-2018学年，学校共开设48个本科专业，分布于工、管、文、理、法、经、教育、艺术等8个学科门类。其中，理工类专业30个，占本科专业总数的62.5%。2016-2018年新增本科专业12个（见表1）。

表1 2016-2018年新增本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业批准年度	专业首次招生年度
1	投资学	020304	经济学	2016	2017
2	文化产业管理	120210	艺术学	2016	2016
3	广播电视编导	130305	艺术学	2016	2016
4	物联网工程	080905	工学	2017	2017

5	食品质量与安全	082702	工学	2017	2017
6	全金属材料工程	080405	工学	2017	2017
7	机械电子工程	080204	工学	2017	2017
8	材料科学与工程	080401	工学	2018	2018
9	电气工程与智能控制	080604T	工学	2018	2018
10	能源化学工程	081304T	工学	2018	2018
11	物流工程	120602	工学	2018	2018
12	网络空间安全	080911TK	工学	2018	2018

（三）学生规模

截至 2018 年 9 月,有全日制在校生 20459 人,折合在校生 22323 人。其中,全日制本科生 20338 人、联合培养研究生 121 人、夜大学生 1920 人、函授学生 11080 人。

（四）本科生源

学校 2018 年普通本科专业面向全国 24 个省（市、区）招生,近三年,学校实际招生录取本科生数有所减少,生源主要以广东省内为主,外省生源数量稳定、质量日益提升,录取考生男、女生比例较为合理。近三年录取本科生数及生源结构见表 2。

表 2 2016-2018 年学校录取本科生数及生源结构

年度	实际录取数	外省生源比例	男女生比例
2016	5337	10.5%	1.2:1
2017	5285	10.9%	1.1:1
2018	4533	7.4%	1.2:1

学校依托东莞区位优势,积极开展招生宣传工作,近年来录取平均分不断提高,在省内同类院校中居前列,生源质量不断改善。2018

年，学校 48 个专业面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，其中一本招生省份达到 10 个，比前两年有较大突破。考生对学校的认可度不断增强，第一志愿报考比例逐渐攀升，近三年省内招生第一志愿报考率超过 100%，本科新生报到率保持在 98%以上。

二、师资与教学条件

教师数量逐年增加，能够基本满足教学需要。学校优先保证师资队伍建设和发展所需的政策支持和经费保障，稳步增加专任教师数量。学校不断优化人才引进工作体制，健全人才保障服务机制，提高人才引进政策的吸引力和竞争力。

（一）师资队伍数量及结构

学校积极推进“人才强校”战略，超常规大力引进高层次人才和优秀青年博士，建成了一支结构合理、素质良好、敬业进取、数量适中的教师队伍。自 2015 年 9 月以来，学校共引进海内外高层次人才近 500 人，其中院士（双聘、特聘）9 名，国家“长江学者”“杰青”“千人计划”、省部级人才等 25 名，并实现东莞市“青年千人计划”和学校“珠江人才计划”“珠江学者”“青年珠江学者”零的突破。

2016-2018 年，专任教师由 679 人增加到 902 人，净增 223 人。正高职称教师由 114 人增加到 123 人，增加 9 人；副高职称教师由 229 人增加到 262 人，增加 33 人。近三年专任教师职称结构比例变化见图 1 所示。

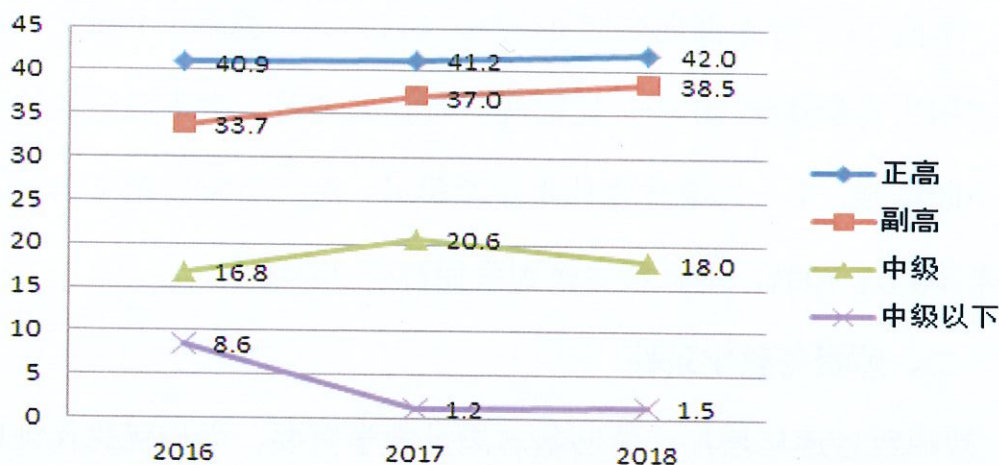


图1 近三年专任教师职称结构比例变化图（单位：%）

2016-2018年，专任教师中拥有博士学位的教师由315人增加到573人，增加比例为81.9%；拥有硕士学位的教师由248人减少到246人，变化不大。近三年专任教师学历结构比例见图2所示。

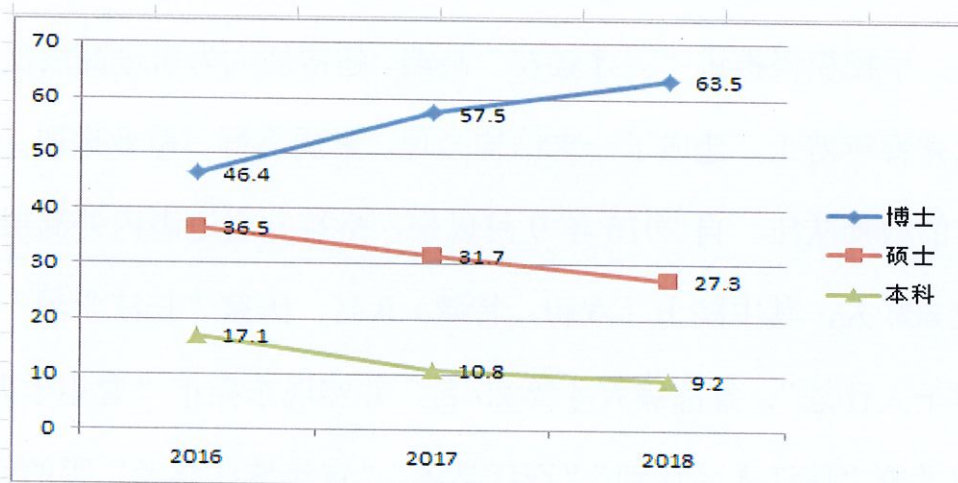


图2 近三年专任教师学历结构比例变化图（单位：%）

2018年，学校现有专任教师中，35岁及以下青年教师占专任教师总数的32.2%，较2016年的28.4%提升了3.8%；36-45岁教师占比为37%，较2016年的36.4%提升了0.6%；46-55岁教师占比为26.5%，较2016年的32%下降了5.5%；56岁及以上教师占比4.3%，较2016年变化不大。学校逐步形成了一支以青年教师为主体、老中青结合，年龄结构较为合理、富有朝气与活力的教师队伍，为学校发展提供了

有力的人才保障。近三年专任教师年龄结构比例变化见图 3 所示。

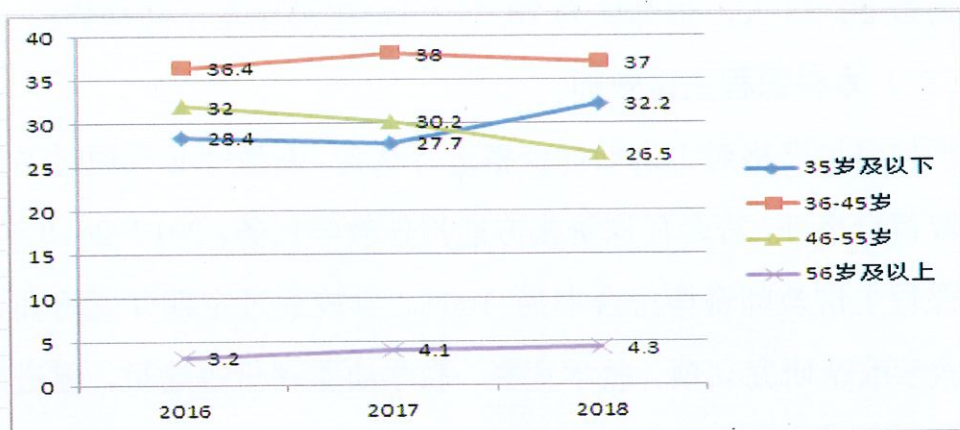


图 3 近三年专任教师年龄结构比例变化图（单位：%）

学校现有专任教师主要来源于国内外著名高校和科研机构。2016-2018 年，我校来自境内教师占比由 97.9%降至 84.6%，来自境外的占比由 2.1%增至 15.4%，学缘结构较为良好。近三年专任教师学缘结构比例变化见图 4 所示。

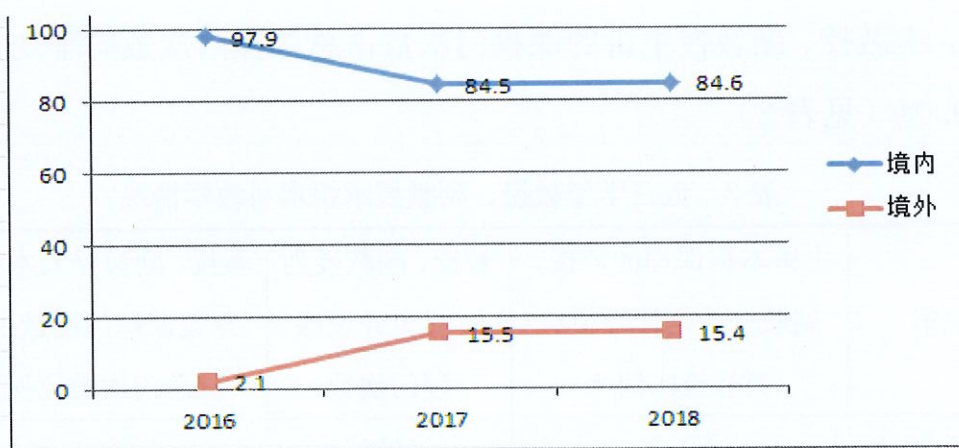


图 4 近三年专任教师学缘结构比例变化图（单位：%）

2016-2018 年，学校聘用 44 名全职境外教师承担专业教学和语言教学任务，教学效果良好。学校主讲教师队伍中有海外学习或培训经历的教师共 176 人。

（二）生师比

随着学校加大力度引进师资，教师队伍基本满足日常教学需求。

2017-2018 学年，学校有专任教师 902 人，外聘教师 410 人，折合在校生人数 22323 人，生师比为 20.17:1，生师比呈下降趋势。

（三）本科课程主讲教师

学校坚持严格对主讲教师资格进行认定，新教师必须通过岗前培训并取得合格证，符合任课资格方能担任教学任务。2017-2018 学年，本科课程主讲教师资格符合率为 100%。学校通过定期开展培训、进修、教学改革研究立项、教学竞赛、教学质量评价等途径，促进教师不断提高教学水平。

（四）教授、副教授承担本科课程教学

学校将教授、副教授为本科生授课作为保证教学水平的重要措施，鼓励教授、副教授为本科生开设反映本学科最新研究成果和专业发展方向的专题讲座、报告及相关课程。近三年，主讲本科课程的教授、副教授占全体教授、副教授的平均比例为 76.5%；开设课程门次数中，由教授、副教授主讲的课程门次数占总课程门次数的平均比例为 29.0%（见表 3）。

表 3 近三学年教授、副教授承担本科教学情况

学年	主讲本科课程的教授、副教授占全体教授、副教授比例/%	教授、副教授为本科生开设课程门次数	教授、副教授为本科生开设课程门次数占课程总门次数比例/%
2015-2016	80.2	1150	32.5
2016-2017	72.2	1361	28.9
2017-2018	77.1	1491	25.7
平均	76.5	1334	29.0

（五）教学经费投入情况

学校坚持以教学工作为中心，不断加大教学经费投入，积极改善办学条件，优先保证教学运行经费和教学改革、教学基础条件建设等

专项投入，不断完善本科教学设施、改善育人环境和条件，保障本科办学水平不断提高。近年来对本科教学经费投入，保持持续增长的良好势头：本科教学经费投入由2015年的7770.16万元增长到2017年的13718.06万元（见表4），本科教学日常运行经费支出总额由2015年的5159.81万元大幅增加到2017年的6628.57万元，年生均本科教学日常运行经费由2906元增长到3259元（见表5）。学校在保证教学日常运行经费投入高于办学规模增长的同时，设立了本科教学质量工程、实践教学、大学生创新创业教育、学校体育和艺术及国防教育等专项经费，教学专项经费总额逐年增加（见表6）。

表4 近三年教育教学经费投入统计表（单位：万元）

年度	教育经费	教学经费	本科教学经费
2015	44238.30	8501.78	7770.16
2016	70372.22	13174.68	12428.25
2017	88732.82	14527.63	13718.06
年均增加（%）	42.5%	32.7%	35.2%

表5 近三年生均本科教学日常运行经费支出统计表（单位：万元）

年度	本科教学 日常运行经费	本科生人数	生均本科教学 日常运行支出
2015	5159.81	17755	0.2906
2016	6576.39	19406	0.3389
2017	6628.57	20338	0.3259

表6 近三年本科教育经费分配支出情况统计表（单位：万元）

年度\项目	2015年	2016年	2017年
教学日常运行支出	5159.81	6576.89	6628.57

教学改革支出	265.17	272.39	498.28
专业建设支出	331.79	391.46	805.19
实践教学支出	770.83	898.09	927.71

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及应用

1、校舍状况

学校校园占地面积 147.33 万平方米。校舍建筑面积 65 万平方米，其中教学科研及辅助用房总面积 33.97 万平方米，生均面积 16.60 平方米；教室总面积 14.84 万平方米，生均面积 7.26 平方米；学生宿舍面积 22.51 万平方米，生均 11 平方米（见表 7）。运动场面积 13.8343 万平方米，生均 6.76 平方米。目前实验室、实习场所面积 6.22 万平方米，各类教室 325 间，其中外语教学计算机机房（含语音室）30 间，多媒体教室 270 间。

表 7 生均用房面积统计表

序号	项目名称	现有条件 (m ²)
1	生均教学科研及辅助用房面积	16.60
2	生均宿舍面积	11.00
3	生均教室面积	7.26
4	生均实验室及实习场所面积	3.04
5	生均运动场面积	6.76

2、实验室、实习基地状况

学校现有 16 个实验教学中心，下设 164 个实验室，另有 14 个校企联合共建实验室。教学科研仪器设备总值 46230.81 万元，生均 2.07 万元。当年新增教学科研仪器设备 13639.43 万元，新增比例为 41.85%，学校超过 5 万元的大型设备有 792 台套。各实验教学中心

实验室数量充足，设施齐备，开放共享，利用率高，对学生创新精神的培养和实践能力的提高具有重要促进作用。学校实验室能基本满足综合性、设计性、创新性的实验要求，教学科研仪器设备利用率较高。通过制定实验室开放运行的保障制度，鼓励学生利用开放实验室自带课题进行创新设计、参与教师的科研活动和“挑战杯”等各种竞赛项目。学校注重科研与教学紧密结合，不断优化本科教学资源，拓宽学生知识和视野，培养学生创新精神和实践能力。

学校充分利用东莞制造业优势，各个专业广泛与东莞企业和机关事业单位合作共建立了 421 个稳定的校外实习基地建设实习基地，其中有国家级工程实践教育中心 2 个，省级实践教学基地 8 个，创业见习基地 8 个。目前各专业的认知实习、生产实习和部分集中毕业实习都由校外实习基地承担。学校加大了对校外实习基地建设的政策和经费支持，增加了实习经费投入。合作共建的校外实习实践基地为学生深入生产第一线，了解企业实际，体验企业文化，进行课程现场教学、专业实习、顶岗实习，创造了良好的实践教学环境。

3、图书馆状况

学校共建有松山湖、莞城校区两个图书馆，总建筑面积 56948 平方米，共设有阅览座位 4620 个，开通移动图书馆。截至 2017 年底，馆藏纸质图书 197.23 万册、数字资源 28000GB，现刊 2710 种（份），电子期刊 16238 种，引进中国知网、Springer 数据库、SCI 科学引文索引等中外文数据库 34 个。图书馆实行藏、借、阅、咨、网全方位开放管理模式，每周开放 7 天，每天开放 14 小时，电子图书、期刊

和数据库资源全面向师生开放使用。2015-2018 年共投入图书购置经费 1872.52 万元，当年新增纸质图书 70683 册。2017-2018 学年，纸质图书流通量为 77698 本次，学生逐步形成了使用移动图书馆习惯；电子资源访问量达到 78.36 万人次，比 2016-2017 学年增长 43%。

4、体育场馆及体育设施

学校体育中心总面积为 85651 平方米，室外运动场面积为 81167 平方米，室内场馆面积为 30764 平方米，生均运动场面积为 6.73 平方米（见表 8）。体育中心运动场馆功能齐备，各项运动设施完善。所有场馆均按国家级比赛标准进行建造，配置有田径场、游泳池、网球场、体操馆、器械健身房、健美操房、体操武术房、乒乓球室、台球室等多种专项训练设施。体育器材总价值 44.89 万元，专用体育器材室 6 间。

表 8 各类体育场馆面积统计

场馆名称	数量（个）	面积(m ²)	备注
体育馆	1	6318	3 个篮球场或 11 个羽毛球场, 含 2195 个座位
田径场	4	44056	含 7895 个座位
足球训练场	4	27950	3 个天然草, 1 个人造草
篮球场	48	26748	
排球场	12	7509	
网球场	14	8236	6 个排球网球共用场
羽毛球场	17	1615	户外
游泳池及各功能房	13	15911	1 个标准比赛池, 2 个标准训练池, 5 个乒乓球室, 1 个健身室, 1 个武术体育室, 3 个健美操室等

合计	138343	
全日制在校生数		20459
生均面积		6.76

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

2017-2018学年，学校结合各专业发展现状以及教师教学工作量改革工作，由教务处牵头，对照教育部颁布实施的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），对全校2017级本科专业人才培养方案进行了全面修订工作。在修订过程中，各学院广泛征求了专家学者、行业企业专家意见，并强调突出能力导向、彰显专业特色、促进个性发展。2017级人才培养方案的特点主要体现在：改革公共类课程的设置，加大了实践教学的学分比例，设置创新创业素质项目学分，构建了适应经济社会需求、适合学生发展的课程体系和人才培养模式。

（二）专业建设

学校主动适应广东经济社会发展及粤港澳大湾区产业发展需求，采取增设新专业、建立专业退出机制、灵活设置专业方向等措施，不断优化专业布局，改善专业结构。2018年，新开设了材料科学与工程、电气工程与智能控制、能源化学工程、物流工程、网络空间安全、五个本科专业。目前，学校共有48个本科专业，其中国家级特色专业1个，省级重点、特色专业13个（见表9），教育部卓越工程师培养计划专业4个，基本形成了以理、工、管、经为主，各学科协调发展的格局。

表9 省级以上立项建设重点专业、特色专业一览表

项目类型	专业名称	立项时间
国家级特色专业	电子信息工程	2009 年
省级特色专业	机械设计制造及其自动化	2010 年
	应用化学	2011 年
	通信工程	2011 年
	软件工程	2011 年
	工程管理	2016 年
	环境工程	2017 年
	工业工程	2017 年
省战略新兴产业特色专业	电子信息工程	2014 年
	能源与动力工程	2014 年
省重点专业	机械设计制造及其自动化	2016 年
	计算机科学与技术	2017 年
	土木工程	2017 年

学校启动了各本科专业对标《国标》的自查分析工作，要求各本科专业（方向）对照《国标》各项质量标准，逐项开展对标自查，明确本专业（方向）与《国标》要求的差距及存在的具体不足，并提出明确可行的整改措施。同时要求各二级学院认真对照《国标》，重点做好在2018级全面修订本科专业人才培养方案的各项准备工作。

学校高度重视专业建设，按照突出重点、培育特色、全面提高的建设思路，从2016年开始，启动重点专业建设工作，在经费投入、师资引进、条件建设、教学改革项目立项等方面予以重点支持，并结合特色产业学院建设，初步建设了一批具有示范和辐射作用的特色优势专业，全面带动其他专业的建设和发展。

（三）课程建设

学校按照“点面结合，突出重点”的原则，以课程群建设为主线，以精品课程建设为牵引，以项目型课程为重点，大力推进课程体系与教学内容改革，不断完善开放共享的教学模式，着力建设一批省级、校级精品课程和优质课程群，满足学生多元化和个性化的学习需求。

学校根据专业发展实际，结合学生个性需求，逐步加大选修课的比重。2017-2018学年，学校共开设公共选修课481门，引进尔雅通识教育网络课程350门，确保每个学生有足够多的选修课可供选择，不断丰富学生学习内容，完善学生专业知识结构。

学校将课程资源建设作为推进教学质量工程的重要组成部分，在政策、经费和人力等方面给予重点支持，通过发挥精品课程的引领辐射作用，提高课程教学水平。学校注重对现代信息技术手段的使用，引入社会优质线上课程资源。截至2018年8月，建成省级精品资源共享课16门，建成省级MOOC课1门，建成校级精品在线开放课程7门，校级精品视频公开课1门，校级精品资源共享课2门，校级MOOC课1门，校级SPOC课42门，引进校级MOOC课307门。

（四）教材建设

学校出台《教材选用管理办法》等文件，加强教材选用管理工作，保证高质量教材进课堂。一是严格执行教研室讨论、学院主管领导审核、教务处审查的教材选用程序。二是鼓励选用最新获奖教材、国家级及省部级规划（优秀、精品）教材。公共基础课必须选用省部级以上规划（优秀、精品）教材，提高“马克思主义理论研究和建设工程”教材的使用率。

学校鼓励教师结合教研教改、精品课程建设、视频公开课、课程

群建设、实验条件，编写特色教材，并积极引进华为、中兴通讯、微软、IBM 等龙头企业的培训课程教材，使相关专业课程教学内容与行业技术实现同步，将理论与实践有机结合，增强学生的实践能力。

（五）教学改革

学校进一步明确了教学改革的总体思路，主动对接广东经济社会发展及东莞产业行业需求，稳步培育新兴和交叉学科专业。以专业评估为基础，健全专业动态调整机制，做好专业的存量升级、增量优化、余量削减，加大新工科专业建设力度。学校着力践行先进的教育理念，提高教师的教学能力，不断提升人才培养质量和教育教学水平。

学校进一步完善了教学改革制度保障，制定了《东莞理工学院教学质量与教学改革工程建设项目管理办法》、《东莞理工学院本科教学奖励办法》、《东莞理工学院卓越计划班学生的选拔和退出管理办法》、《东莞理工学院特色专业建设实施办法》等一系列教学改革与建设文件，在选题、评审、立项、经费、结项及应用等方面对各类教学研究与改革进行具体指导与规范管理。

学校以质量工程项目建设为抓手，着力推进教学改革，精心筹划，重点培育，择优申报。组织校内外专家对重点项目立项进行评议遴选，对已立项教改项目安排开题论证，教务处对各教学改革项目开展年度检查，根据检查结果决定下一年拨款额度，对到期项目严格进行验收。通过这些措施较好地保证了教学改革项目立项有基础，建设按进度，验收出成果。

2017-2018学年共获得省级以上教研教改立项项目30个，其中省

级专业综合改革试点专业项目4个（环境工程、工业工程、计算机科学与技术、土木工程），省级实验教学示范中心项目2个，（自动化实验教学中心、省虚拟仿真实验教学中心），省级教学改革研究项目24项，参与教师达217人次。学校在2017-2018学年，新增省级教学名师2人，获得省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。

（六）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1、实践教学

学校坚持将实践教学贯穿于本科人才培养的全过程，要求各学院根据专业特点及人才培养目标要求，安排形式多样的校外实习、社会实践、社会服务活动以及学科竞赛，力争使更多的在校学生通过实习扩大专业视野，提高实践能力和综合素质。根据学生能力培养的渐进式规律，校企共同构建“基础实施+实训提高+课外创新+工程应用”四个层次的实践教学体系，依托校企共建实验实践教学平台和技术创新平台，通过来自企业的实际工程项目驱动实践教学模式改革，强化学生的工程意识和工程实践能力培养。

学校与企业共同制定人才培养方案，共同建设实施实践教学体系，共同组建教学团队，共同开发课程教材资源，共同享有育人成果。各专业根据自身学科特点、专业培养目标要求，探索实践教学模式改革。电子工程与智能化学院将与龙头企业的合作作为学院剖析人才需求的第一步，在深入统计局、中兴通讯、步步高等单位调研后，确定人才培养定位为面向通信服务业，培养具有较强工程实践能力、社会适应能力和职业能力、适合区域经济发展的应用型人才。该学院不断

强化实践环节，根据知识素质和能力的具体要求，整合校内实践与企业教学资源，打造一般能力与专业技能、课内与课外、校内与校外、规定要求与自选项目相结合的实践教学体系。应用化学专业聘任企业工程师为学生科技项目导师和行业引领课程导师。其中，卓越计划班学生全程实施“导师制”科技项目，旨在培养学生产品开发能力、创新能力、工程实践能力。

近年来，聘请了一批企业工程师作为科技项目校外导师和行业引领课程导师，共同培养学生。计算机与网络安全学院学生在企业实习阶段，通过设置“技术研发、技术支持和工程管理”三个职业发展方向，满足学生个性化发展需求。以大企业、大工程项目为载体，毕业实习、就业、毕业设计等都有机结合起来，学生的工程意识、工程素质、实践能力和团队精神都得到了提升。机械工程学院与企业 and 学校共同制定一整套“3+1”人才培养方案。前3年，学生在校接受专业基础和技能知识的系统学习，第4年全部进企业开展实践教学，培养学生解决复杂工程问题以及参与项目开发所必备的知识与能力。通过企业工程师与学校专业教师交叉轮流跟进指导等方式进行多方位产学合作，学生通过一学年分阶段的具体岗位实践及培训，最终达到机械工程师必备的能力素质要求。

2、毕业论文（设计）

学校建立学生毕业论文选题、指导、答辩、成绩评定等环节的质量标准和管理办法，并严格进行全程检查。运用中国知网论文查重检测系统，对本科毕业生的毕业论文进行全覆盖检测，凡检测为不合格

的论文，不得参加答辩。在强化学风、规范学术道德的同时，使学生的毕业论文质量有了明显提高。

2017-2018 学年，学校注重选题质量把关，实行双向选题制，保证一人一题，提倡选题来源于生产实际或指导老师的科研项目。2018 届毕业生毕业设计（论文）工科专业题目来源于生产实际（含教师科研课题）占到总数的 89.5%。各专业骨干教师严把选题关，保证了选题的专业性、综合性和难易度适中。

本学年有 4019 名学生参与毕业论文（设计），学校共有 413 名指导教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高及以上职称的人数占 56.9%，平均每位教师指导学生人数为 9.8 人。为加强本科毕业论文（设计）的管理，使各环节的工作规范化，保证毕业论文（设计）质量，学校就工作流程与时间安排、工作要求和毕业综合训练改革等事项均做出了具体安排。此外，学校组织开展了毕业论文（设计）专项检查，对毕业论文（设计）组织与管理工作和毕业论文（设计）过程材料进行督促整改。

3、学生创新创业教育

学校高度重视学生创新创业教育工作，从政策制定、经费支持、师资保障、条件保障等方面鼓励和推动大学生积极参与创新创业活动。学校依托创新创业学院，实施创新创业教育改革，紧紧围绕学校人才培养目标，将大学生创新创业训练和社会服务活动纳入实践教学体系，将课堂教学、课外活动与社会实践有机结合。2018年，学校创新创业学院出台《关于征集创新创业实践基地项目的通知》，面

向全体在校本科生征集进驻项目，共有27支学生创业团队脱颖而出，成为创新创业孵化基地的候选团队。

2018年7月，学校组织优秀创新创业团队和校级学生组织负责人分别以“暖风志愿服务实践队”、“满天星社会实践队”两支项目特色小分队形式，前往对口扶贫点韶关乐昌市黄圃镇斗湾村，开展了为期12天的“扶贫扶智，筑梦未来”精准扶贫社会实践夏令营活动，在社会实践中逐步提高创新创业成果转化能力，将丰富的人才、技术、教育等资源带到韶关，助力乡村振兴。8月，学校又组织了40名学生干部、优秀创新创业青年等骨干走进井冈山革命老区，重温革命历史，传承红色基因。学校还积极推动优秀创新创业项目与社会投资机构对接，分别组织了14支校内优秀创新创业团队与以“中美融易孵化器”、“东莞松湖华科产业孵化园”为代表的六个本土投资机构进行面对面交流，实现融资需求与融资服务的“零距离”接洽，进一步提高学校创新创业教育成果转化能力，服务广深科技创新走廊建设。

2018年，学校创新创业团队在第四届互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛中获得三银三铜的佳绩，其中“应用于桥梁检测的全方位避障无人机”赢得省决赛创意组银奖，“广东顺德家平台品牌管理有限公司”赢得成长组铜奖，“智物信息科技有限公司”和“广州将子网络科技有限公司”赢得初创组铜奖。

四、教学质量保障体系建设

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，关注质量保障的全程性、全员性和全要素性，注重人才培养的计划性，做到有实施、有保障、有持续改进。建立各主要教学环节的质量标准，健全各级组织建设和制度建设，强化常态监控和专项评估，重视教学质量信息的收信、反馈与改进，构建了较为完善的本科教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

1. 领导重视，突显中心地位

（1）顶层设计规划的体现。一是在《东莞理工学院章程》第二章第十条中明确规定：“学校坚持把人才培养作为办学的中心任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观。第十一条中明确规定：“学校确立教学工作的中心地位，优先保障对教学的投入；二是在学校“十三五”改革发展规划中提出，以人为本，共享发展，在提升创新能力过程中提高人才培养质量，努力培养适应创新创业时代要求的高素质应用型创新人才；三是在教代会以及党政工作要点里，把人才培养当作专题、专项工作进行研究、部署。

（2）教学列入重要议事日程。学校领导在办学治校中坚持优先考虑教学工作，在工作部署中突出强调教学工作，把本科教学当做学校的核心工作。顺应高等教育改革发展的趋势，加强顶层设计，夯实以人才培养为核心的内涵建设。学校党委会、校长办公会经常性地研究教学工作议题。

（3）校领导深入教学一线制度。学校领导坚持把加强本科教学工作 and 提高本科教学质量作为中心任务来抓，经常深入教学一线调查研究或现场办公，通过走访、调研或师生座谈会等方式，听取教教职工的意见与建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。不断完善并落实校领导听课制度、校领导联系学院制度，明确了联系院部制度。坚持校领导接待日制度，开通了校长信箱等信息渠道，听取教学工作方面的意见和建议。

2. 制度引导，提高教学质量

完善教学质量监控体系。学校建立各主要教学环节质量标准，健全教学责任和教学运行管理体系，加强教学评估与检查督导，构建起全过程、闭环式教学质量监控体系，确保培养方案落到实处。

加强师德师风建设。建立师德建设长效机制，开展“师德先进个人”、“教学名师”、“学生最喜爱的教师”等评选表彰，激发教师热爱教育、热爱教学、热爱学生的情感，调动他们教书育人的积极性。

深化职称制度改革，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用，把教学业绩评价放在评审条件的首位，将教研项目、教研成果与科研项目、科研成果同等对待，对教学业绩突出的教师予以政策倾斜；加大教学奖励力度，设立教学竞赛奖，激发教师职业自豪感；要求教授、副教授为本科生授课，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。

3. 文化涵养，营造育人氛围

学校高度重视文化传承对人才培养的涵养作用，广泛开展精神文明创建、社会主义核心价值观及学校核心价值理念主题教育实践活动，以社会主义核心价值观体系为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重发挥制度文化的育人功能，重视行为文化建设，以领导干部与学生座谈、“学生最喜爱的教师”评选表彰活动、社团文化节等为代表的校园特色文化品牌进一步凝练，注重发挥环境文化育人作用，校园文化品质和环境育人功能不断提升。

4. 经费保障，完善育人条件

在经费投入方面，优先保障教学投入，不断改善教学条件。学校

安排年度财务预算时，每年均列出本科教学工程建设专项、教学设备购置与维护专项、教学竞赛专项、教改基金、大学生科技创新、大学生活活动等专项经费投入。同时，根据阶段性的教学工作重点，安排专项教学经费，切实保证对教学软硬件建设的经费投入。加强专业建设、课程建设、教材建设、实验室及实习基地建设，夯实教学工作基础。

（二）教学质量保障体系

1. 加强教学质量保障管理，完善质量保障体系

一是常规检查和专项检查。常规检查通过教学督导、学生信息反馈（学生信息员反馈、学生评教）、随堂听课（督导组听课、领导听课、同行听课）、教学检查（学期初教学秩序检查、期中教学检查、期末考试巡视等），及时了解教学过程中存在的问题并加以解决；专项检查是针对突出的共性问题开展的专题性教学检查，如试卷检查、毕业论文检查、平时成绩评定检查等。

二是定期编制与发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量年度报告、教学基本状态数据分析报告。通过对教学数据的分析，学校、院部和每一位任课教师及时发现教学工作中存在的问题，开展有针对性的自我诊断。

三是反馈与整改，每学期定期召开教学工作例会，就发现的教学问题进行讨论，研究解决办法。各学院针对检查过程中发现的问题，采取不同的整改措施，有针对性地解决问题。

2. 成立专门机构，保障教学质量组织运行

学校成立了教学质量监测与评估中心，负责教学质量管理体系的

顶层设计、教学质量标准建设、教学质量管理工作运行，对教学质量管理工作信息进行分析与诊断并制定预防和改进方案、实施绩效评估、审核各学院教学质量保障体系建设等。全校各个职能部门在教评中心的组织协调下，承担与各自职责相关的本科教学质量管理工作。教学督导委员会负责对学校教学质量的检查、评价与诊断，承担对各教学环节质量的检查与指导工作。学院是本科教学质量管理的基层责任单位，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

3. 加强日常教学监控，落实教学质量管理工作

学校充分发挥校、院两级教学督导的作用，校教学督导委员会每学期会有计划有重点地在全校范围内进行听课督导，院级教学督导组根据校教学督导委员反馈的情况及本单位工作安排有针对性地对本单位相关教师进行听课督导。

学校针对每学期不同教学工作阶段特点，有侧重地开展教学检查，包括期初、期中和期末教学检查，期初重点检查教学准备情况、期中全面检查教学质量、期末重点检查考风考纪。

学校层面以宏观质量监控与专项评估为主，学院以日常教学质量监控与检查为主。采取多种方式，对教学过程实施监控，覆盖课堂教学、实验实践、考试考核、毕业设计（论文）等主要教学环节。充分参与各项教学常规检查和专项检查；深入课堂听评课，及时向教师反馈意见；检查教学秩序和督促学风考风建设；参与教研活动；参与毕业论文答辩过程；严把教师上讲台关。定期开展期中教学检查和其他专项检查，根据教学实际确定不同检查内容，建立通畅的信息反馈和

改进机制，便于问题的及时发现、收集、反馈、落实和改进。完善学生信息员制度，随时收集学生对教师教学、教学管理、教学运行等方面的意见和建议并及时反馈落实。

学生教学信息员督教。通过建立学生教学信息员制度，重点实现对教师教学情况和教学设施的实时监控。学生教学信息员对于平时发现的问题，实时向教评中心汇报，教评中心核实后通知相关老师或单位进行改进。

4. 创新教学质量评价方法，完善教学质量评价制度

学校为了更好地加强教学质量建设，于 2016 年出台了二级学院教学质量指数编制办法和教师课程教学质量系数指导性计算办法（以下简称“两数”），并在实施过程中不断加以修订与完善。

二级学院教学质量指数是反映二级学院教学质量综合变动程度的相对数，编制的目的主要是为学校提供教学质量统计信息，加强对教学质量的监督和引导，为考核二级学院教学工作绩效提供依据。教学质量指数监测指标体系由教学评估、教学过程、教学成果等 3 个一级指标，综合评估（专项评估）、教师队伍、教学状态、质量监控、学生状况、建设水平、教师成果、学生成果、特色项目等 9 个二级指标，专业评估、教授授课率、在校生对教学的满意度、专业建设水平、生均获学科竞赛奖等 41 个监测指标组成。教学评估、教学过程和教学成果等 3 个一级指标权重分别为 25%、45%、30%。

教师课程教学质量系数是反映教师完成课程教学质量的重要参数。学校按照课程教学各主要环节要求，指导二级学院制定并实施教师课程教学质量系数计算实施办法。二级学院按实施办法，分学期计

算本学院各门课程教学质量系数。

“两数”的提出和实施，为我校进行教学质量监控与评估工作提供了重要依据和保障，对于提高各二级学院的教学质量，提高教师教学工作积极性具有重要作用。

5. 推进专业评估体系建设，促进专业质量提升

学校从2015年开始，陆续对全校所有本科专业（含方向）进行了评估，达到了推进专业建设有序发展、切实保证新增专业教学质量的目的。学校出台了《专业评估实施方案》、《专业评估评价标准》等文件，并积极推动各学院专业开展自评与认证工作。2017年9月机械设计制造及其自动化专业接受IEET工程教育认证实际访评，受到了访评专家的一致好评。

6. 扎实应对审核评估，加大整改工作力度

为迎接教育部本科教学工作审核评估，确保学校评建工作的顺利开展，结合学校本科教学审核评估工作实际，学校制定《东莞理工学院本科教学审核评估工作方案》，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

2017年11月20-23日，学校接受了教育部本科教学工作水平评估。专家们通过“听、看、访、查、议”的方式，进行现场考察走访，对我校专业建设、师资队伍建设、人才培养、质量保障、学生发展、教学管理等方面进行“全面会诊”。专家认为，学校高度重视本科教

学，切实落实人才培养中心地位，达成人才培养目标；积极探索多元化人才培养模式，不断拓展深化与行业、企业、科研院所合作办学，设立特色产业学院，推动应用型工程技术人才培养，开放合作、多方协同，走出了一条高素质应用型人才创新培养的特色发展之路；学校坚持质量立校，重视教学质量保障体系建设，初步建立了教学质量保障体系，采取了有特色的质量运行和监控举措，包括主要教学环节质量标准、二级学院教学质量指数、教师课程教学质量系数等措施，成效明显；积极推进数据库建设，购置了教学质量监测与评价系统，提升了学校教学质量保障体系信息化水平。

专家组也对我校本科教学工作提出了要求：一是要进一步做好师资队伍建设和二是要重点加强教学保障的队伍建设，确保质量保障各项措施落实到位，提高质量保障体系运行的可持续性，真正解决问题，见到实效；三是要提高教授的授课率。

针对审核评估专家组提出的意见和建议，学校制定了审核评估整改工作方案，坚持问题导向，突出内涵建设，积极组织各二级学院和相关职能部门开展审核评估整改总结自查工作，查漏补缺，扎实完成各项整改任务。通过整改工作，巩固审核评估各项成果，推动新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的贯彻落实，进一步强化人才培养工作的核心地位，补齐教学工作短板，促进学科专业建设，加强课堂教学管理，构成一流应用型本科教育的长效机制和制度环境，建立学生中心地位、结果导向、持续改进的质量保障体系和质量文化。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每年坚持采用网上问卷调查方法，对全体应届毕业生开展问卷调查，调查显示，2018 届应本科毕业生对大学生活的满意度为 95.9%，对专业教学的满意度为 96.2%。麦可思毕业生跟踪调查报告显示，2013 届、2014 届、2015 届毕业生对学校教学满意度分别为 84%、80%、85.7%；2017-2018 学年学生成长调查报告显示，大一至大四在校生对教学满意度分别为 87%、82%、82%、87%。

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

2017-2018 学年，学校应届毕业生 4513 名，其中 3927 名学生获得毕业证书。经东莞理工学院学位评定委员会审议，对 4509 名学生授予了学士学位。近年来，学校应届毕业生的就业率一直保持在 90% 以上。学校 2018 届毕业生的就业率为 91.62%。

（三）应届毕业生考研情况

学校鼓励学生进一步深造，部分学院积极开展考研宣传工作，积极出台相关措施，为考研学子们创造良好环境，并对考上研究生的同学进行一定的奖励。2018 年学校一共考取研究生 128 名，出国留学深造 31 人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校高度注重用人单位对学校人才培养的认可度，积极采取措施，汲取用人单位对学校教育教学、人才培养的意见和建议。学校委托麦可思公司，对我校毕业生进行跟踪调查。调查结果显示，用人单位对学校的人才培养质量和毕业生的工作表现，总体比较满意。尤其是对学校毕业生的思想素质、敬业精神工作态度和实践能力评价较高。由麦可思出具的 2017 年《东莞理工学院用人单位评价报告》显示，用人单位对学校毕业生的满意率为 94%。

（五）毕业生成就

学校大力培养具有创新精神、较高人文素质和专业实践能力、面向社会生产、管理、技术一线的应用型人才。目前，学校共培养出 8 万多名毕业生，其中七成左右的毕业生留在东莞就业发展，在他们中间有一大批在工作中表现出色，成为企业管理、生产骨干；有的下到东莞各乡镇社区，成为基层领导；有的自主创业，涌现出一批优秀的民营企业家的，为东莞经济社会发展做出了重要贡献。

六、本科教育教学工作的特色和经验

学校自 2015 年被确定为高水平理工大学建设单位以来，抢抓历史新机遇，主动融入区域创新体系，扎实推进产学合作，实现协同育人。2018 年 6 月 21 日，在教育部召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，学校党委书记成洪波介绍了学校“服务区域产业发展需求、优化应用型人才培养体系”的经验做法，得到了学界和教育界的普遍关注和高度评价。

（一）完善需求导向机制，优化应用型人才培养方案

学校按照“加强基础、拓宽专业、强化实践、突出能力、面向应用、注重创新，体现素质教育和个性化教育”的教育理念，根据社会对应用型人才的需求特点，不断修订和完善专业人才培养方案；坚持以现代工程教育 CDIO 理念为先导，采用“能力导向”的标准，关注教育的结果，要求每个本科毕业生具备沟通能力、合作能力、专业知识技能、终身学习能力与健全的世界观和责任感等来制定人才培养方案；坚持以培养学生动手能力、解决问题能力和自主创新能力目标出发，行业、企业与学校共同制定的人才培养方案和培养标准。

（二）以特色产业学院为依托，加快产教协同育人

学校着力建设了“东莞长安先进制造学院”“智汇谷现代网商学

院”“粤港机器人学院”“西门子自动化学院”“粤台产业科技学院”“360 网络空间安全产业学院”“华为网络学院”“微软 IT 学院”等 9 个特色产业学院。特色产业学院是区域创新资源与校内教育资源相互整合的链接点，是学校人才培养链与珠三角产业链相互匹配的结合点，更是学校全面深化教育综合改革的切入点。在特色产业学院的建设运作过程中，学校与各合作主体各展所能，整合师资力量、优化课程体系，形成了各自特色，提高了人才培养质量。

依托特色产业学院，打破传统学科界线，导入产业先进技术体系、生产设备、培训模式，学校与企业共同规划专业发展、开发项目化课程、组建教学科研团队、搭建实践教学平台、创办技术创新机构，为学生毕业后从事技术报务、管理或研发等提供个性化培养。近年来，校外主体投入人才培养经费 1.63 亿元，校企共同开发项目化课程或工程案例约 200 门，研发技术项目近 100 个。粤港机器人学院开发基于项目驱动和产品设计流程的课程模式，构建创新创业人才培养生态链。先进制造学院（长安）整合优质产业资源，携手知名企业、行业协会共建联合实验室与校外实践基地，与企业共同制定人才培养方案、建设实施实践教学体系和组建教学团队，开发课程教材资源；并根据学生能力培养的渐进式规律，校企共同构建“基础实施+实训提高+课外创新+工程应用”四个层次的实践教学体系，通过来自企业的实际工程项目驱动实践教学模式改革，强化学生能力培养。华为信息与网络技术学院采用“常规本科人才培养+华为行业技能认证”的办学模式，通过把行业技能认证课程融入本科专业人才培养方案，在

正常学习时间进行认证学习，既没有增加学生负担，又切合了市场需求，学生学习积极性不断提高。

七、存在问题及解决措施

（一）存在问题

（1）师资队伍数量与结构有待进一步优化

首先，随着学校办学水平的不断提高，招生规模的不断扩大，师资总体数量还不够充足，“生师比”偏高。其次，专任教师中高层次人才引进和培养仍需加强，部分学科和专业师资的数量结构和高级职称结构等仍需优化。最后，教师的学科专业分布还不平衡，部分学科专业的高级职称教师比例还不够均衡、合理，有些新建专业高级职称教师的比例较低，个别专业教师数量较少，专业生师比较高。

（2）高职教师上课比例有待进一步提高

一方面，近两年学校采取超常规的手段大力引进高层次人才，快速提升了教授、副教授在全校教职工的占比，而在新引进的高层次人才与二级学院的融合时期，院系尚未安排其承担本科教学任务；另一方面，对教授、副教授为本科生上课有关制度执行不严。

（3）质量监测信息反馈与利用还不够充分

学校虽然已经初步建立教学质量保障体系，但质量评价监测信息的整合分析与反馈利用还不够充分，对接反馈整改落实与跟踪还不到位，教学质量管理还或多或少地存在监控管理强、反馈整改弱的问题，质量监控的闭环结构还不健全，导致教学质量的持续改进受到影响。具体表现在对教学运行状态数据的收集、分析、评估能力不强，对问

题的反馈、整改和追踪评价不够，协同校内资源共同保障教学质量的能力有待提高。

（二）解决措施

1. 加强师资队伍建设，优化师资结构

一是适度增加师资队伍总量。通过多种渠道积极争取主管部门和有关上级部门的支持，增加人员编制。采取灵活聘用等举措，有计划地从行业、企业中选聘一批具有丰富实践经验的优秀专家，承担特定专业课或实践指导类教学任务，建立一支相对稳定的外聘兼职教师队伍，不断提升教师队伍规模和质量。

二是加大高层次人才引进和培养力度。大力引进学科专业的领军人才。通过“长江学者”、“珠江学者”等项目，以及特聘教授、兼职教授等外聘形式柔性引进高端师资人才，带动青年教师学科专业建设能力的提升，促进青年教师快速成长，鼓励优秀中青年人才脱颖而出。

三是进一步优化师资队伍结构。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，根据学科、专业建设需要，对各学院的师资配置进行统筹调控、动态调整，重点引进新建专业专任教师，保障教师数量满足专业教育教学的需要。在补充师资队伍数量的同时，实现精准优化师资队伍结构。对高级职称教师占比偏低的专业及时预警，通过加强教师培养，激励学术提升等手段，促进教师职称晋升。

2. 建立高职称教师为本科生上课制度

依据教育部有关教授、副教授为本科生上课规定，结合学校实际出台针对性措施，强化教师聘任与考核中对本科教学投入和业绩要

求，巩固本科教学工作的优先地位；明确教授、副教授必须讲授的本科课程最低门数和自然学时数；将教授、副教授为本科生上课的比例作为考评二级教学单位的重要指标，确保政策保障和资源配置优先保证本科教学；充分利用新引进高层次人才的优质教学资源，尽快安排新引进的高层次人才承担本科教学任务，提高教学水平。

3. 继续优化质量保障体系建设，加强教学质量信息的整合利用

一是以审核评估整改工作为契机，强化质量保障系统建设理念的宣传，树立全系统、全过程、全方位的教学质量保障意识。进一步明确“管、办、评”，各部门职责分工，建立上下联动、左右协同，关联全校各个部门、校院两级的质量监控与问题整改跟踪的联动机制，真正形成、实现“评价监测—信息反馈—改进提高”的闭合循环。

二是进一步加强教学质量信息的整合利用，实现人事系统、教务管理系统、学生入学与毕业系统、教学评价系统、教师教学发展系统、科研系统的对接与资源共享。有效利用教学状态数据信息、校内教学评价信息、第三方跟踪调查数据，充分发挥信息建档、预警、分类考评的功能，精细分析学校的教育教学状态、教学资源情况、教师教学水平、人才培养质量。

结 语

学校将认真学习、领会和贯彻“新时代全国高等学校本科教育工作会议”、“全国教育工作会议”和教育部新近颁行《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教40条”）等精神；坚持“以本为本”，着力推进“四个回归”，不断深化本科教育教学改革，凝练人才培养特色；继续加强新工科建设，强化教学保障，完善师资队伍激励机制，为早日实现高水平理工科大学的建设目标而不懈努力。

东莞理工学院《本科教学质量报告》支撑数据（2018 年）

1-1. 本科生人数：20338

1-2. 本科生占全日制在校生比例：99.41%

普通全日制本科生数（人）	全日制在校生总数（人）	比例（%）
20338	20459	99.41

2-1. 教师总数：1107 人

专任教师数（人）	外聘教师数（人）	折合教师总数（人）
902	410	1107

2-2. 专任教师数：902 人

2-3. 专任教师结构：

2017-2018 学年专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	其他
数量(人)	131	280	305	186
比例 (%)	14.53	25.55	33.82	20.62

2017-2018 学年专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	本科	其他
数量(人)	573	246	77	6
比例 (%)	63.53	27.27	8.54	0.67

2017-2018 学年专任教师年龄结构统计表

年龄(岁)	≤35	36~45	46~55	≥56
数量(人)	290	334	239	39
比例 (%)	32.15	37.03	26.5	4.32

2-4. 具有高级职称教师比例：40.08%

2-5. 具有研究生学位教师比例：90.8%

2-6. 具有博士学位教师比例：63.53%

3. 当年本科招生专业总数：48 个（日语停招，广播电视编导缓招）

2017-2018 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业批准年度	专业首次招生年度
1	电子信息工程	080701	工学	2002	2002
2	通信工程	080703	工学	2002	2002
3	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2002	2002
4	应用化学	070302	工学	2002	2002
5	计算机科学与技术	080901	工学	2002	2002
6	人力资源管理	120206	管理学	2002	2002
7	法学	030101K	法学	2003	2003
8	软件工程	080902	工学	2003	2003
9	土木工程	081001	工学	2003	2003
10	工程管理	120103	工学	2003	2003
11	工商管理	120201K	管理学	2003	2003
12	社会体育指导与管理	040203	教育学	2003	2003
13	国际经济与贸易	020401	经济学	2003	2003
14	光电信息科学与工程	080705	工学	2003	2003
15	汉语言文学	050101	文学	2003	2003
16	会计学	120203K	管理学	2004	2004
17	英语	050201	文学	2004	2004
18	音乐学	130202	艺术学	2004	2004
19	工业设计	080205	工学	2005	2005
20	广播电视学	050302	文学	2005	2005
21	小学教育	040107	教育学	2007	2007
22	环境工程	082502	工学	2008	2008
23	工业工程	120701	管理学	2008	2008
24	行政管理	120402	管理学	2008	2008
25	能源与动力工程	080501	工学	2009	2009

26	信息与计算科学	070102	理学	2009	2009
27	日语	050207	文学	2010	2011
28	高分子材料与工程	080407	工学	2011	2011
29	电气工程及其自动化	080601	工学	2011	2011
30	建筑学	082801	工学	2011	2012
31	化学工程与工艺	081301	工学	2012	2012
32	社会工作	030302	法学	2013	2013
33	自动化	080801	工学	2013	2013
34	经济与金融	020307T	经济学	2014	2014
35	网络工程	080903	工学	2014	2014
36	材料成型及控制工程	080203	工学	2015	2015
37	投资学	020304	经济学	2016	2017
38	文化产业管理	120210	艺术学	2016	2016
39	广播电视编导	130305	艺术学	2016	2016
40	物联网工程	080905	工学	2017	2017
41	食品质量与安全	082702	工学	2017	2017
42	全金属材料工程	080405	工学	2017	2017
43	机械电子工程	080204	工学	2017	2017
44	材料科学与工程	080401	工学	2018	2018
45	电气工程与智能控制	080604T	工学	2018	2018
46	能源化学工程	081304T	工学	2018	2018
47	物流工程	120602	工学	2018	2018
48	网络空间安全	080911TK	工学	2018	2018

4. 生师比：21.86：1

折合在校生数（人）	教师总数（人）	生师比
22323	1107	20.17：1

5. 生均教学科研仪器设备值：22597 元

学年	教学科研仪器设备值	
	总值（万元）	生均值（元）

2017-2018	46230.81	22597
-----------	----------	-------

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：13639.43 万元

7. 生均纸质图书：88.35 册

8-1. 电子图书：112.61 万册

8-2. 电子期刊种类：16238 种

9-1. 生均教学科研及辅助用房面积：16.60 m²

9-2. 生均实验室及实习场所面积：3.04 m²

教学科研及辅助用房面积（m ² ）		实验室及实习场所面积（m ² ）	
总面积（万m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（万m ² ）	生均面积（m ² ）
33.97	16.60	6.22	3.04

10. 本科专项教学经费：

教学改革支出（万元）	专业建设支出（万元）	实践教学支出（万元）
498.28	805.19	927.71

11. 生均本科实践教学经费：456.15 元

本科实验教学经费 （万元）	全日制本科生总数 （人）	生均本科实践教学经费 （元）
927.71	20338	456.15

12. 生均本科专业建设经费：395.90 元

专业建设经费 （万元）	全日制本科生总数 （人）	生均专业建设经费（元）
805.19	20338	395.90

13-1. 全校开设本科课程总门数：1989 门

13-2. 全校开设本科课程总门次：5795 门次

14. 各学科门类课程学时比例结构一览表

序号	学科门类	课程学时比例（%）			
		通识课	专业课程		实践环节
			学科基础课	专业课	
1	工学	23.9-44.7	12.5-26.2	13.5-30.2	17.4-26.7

2	理学	26.8	26.2	27.7	19.3
3	管理学	30.7-35.8	11.1-16.2	27.9-31.3	18.8-28.0
4	经济学	35.8-37.6	8.5-8.7	31.8-34.1	21.8-22.0
5	教育学	21.2-27.6	16.5-25.7	29.8-35.9	19.5-21.5
6	文学	21.3-30.6	8.6-28.2	19.6-41.2	17.4-28.5
7	艺术学	24.5-25.6	12.3-14.7	38.0-40.9	21.3-22.8
8	法学	27.0-30.2	6.1-21.7	23.4-38.0	23.3-27.9

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：66.28%

应给本科生授课的 教授人数	主讲本科课程的 教授人数	比例 (%)
172	114	66.28

16. 应届本科生毕业率：87.01%

应届本科生数	获得毕业证书的应届本科 生数	比例 (%)
4513	3927	87.01

17. 应届本科生学位授予率：99.92 %

应届本科生数	获得学位证书的应届本科 生数	比例 (%)
4513	4509	99.92

18. 应届本科生初次就业率：91.62%

19. 应届本科生体质测试达标率：94.76%

参加体质测试应届生数 (人)	测试达标学生数 (人)	比例 (%)
4513	4277	94.76

