

# 学生为何作弊 学校真的了解吗

关注在校生的成长，必然要从他们的学习行为中了解其真实的学习状况。在对学术不端行为采取行动之前，理解学生为什么作弊才是高校解决问题的关键。

文 | 麦可思 王梦萍

关注在校生的成长，必然要从他们的学习行为中了解其真实的学习状况。不可否认的是，当前大学生群体中存在的学术不端问题，已对在校生的成长构成了不小威胁。然而，在对学术不端行为采取行动之前，理解学生为什么作弊才是高校解决问题的关键。

## 了解学生学术不端的 深层原因

迪金森学院 (Dickinson College) 数据分析系教授埃伦·比伦 (Eren Bilen) 曾对新冠肺炎疫情防控期间的学生作弊行为进行过研究，“如果让学生在作弊和不作弊之间进行选择，作弊可以得 A，不作弊可能得 C，选择作弊的诱惑就太大了！”

国际学术诚信中心  
 (International Center for

Academic Integrity) 名誉主席、玛丽·华盛顿大学 (University of Mary Washington) 心理学教授及学术诚信项目主任大卫·雷廷格 (David Rettinge) 指出，“每个人承压都有一个承压临界点。在一学期的学习过程中，大部分学生都会有处于临界点的时刻。”

专业调研机构“学生之声” (Student Voice) 2021 年 10 月中下旬开展了一项针对约 2000 名在校大学生的学习行为调查，约四分之三的学生坦诚表示，中学后的求学阶段，想让自己成绩提升的压力是自己作弊的原因之一。此外，考试准备不足、考试压力大和课业负担过重等也是重要原因。

正如霍夫斯特拉大学 (Hofstra University) 学生帕梅拉·瓦莱乔斯 (Pamela Vallejos) 所说，不少学生会在课程学习过程中感到不堪重负，因而在一些课程的考核过程中，选择做出不太恰当的事情 (作弊)。她读大一时就体会到了被同学欺骗的感觉。其所在学习小组中有名同学，请求她帮忙写实验报告简介，然后将该报告简介一字未改地占为己有。好在瓦莱乔斯并未因此事而过于郁闷，之后她积极加入支持学校荣誉准则 (honor system) 的队伍，成为该校准则荣誉会的 7 名本科生之一。该准则是一项共同价值观的声明，学生一入学就会受到学术诚信方面的教育，知晓考试作弊、学术造假的后果对个人的影响。据瓦莱乔斯介绍，该校的荣誉会由教职员工和学生共同组成，

属教务处管理，职责是完善和实施学校的荣誉准则。

加州大学圣地亚哥分校 (University of California, San Diego) 学术诚信办公室主任、国际学术诚信中心前董事会成员特里西亚·伯特伦·格兰特 (Tricia Bertram Gallant) 则毫不客气地表示：“我们的教学系统就在‘刺激’学生作弊，这个系统太注重考试成绩了。一些关于大学制度对学生影响的研究表明，早些年学生上大学是为了追求更有价值的人生，现在的学生观点已经转变为“找到一份更好的工作”。学生求学动机的转变，滋生了更多学术不端行为的出现。

谨防意志不坚定的学生  
随波逐流

前文提到的“学生之声”的调查还显示，受访大学生中，有三分之二的人至少在某种程度上同意，制定禁止作弊的荣誉准则会让他们的行为更符合道德规范；且针对 1364 名学生（这些学生在此类准则上签过字，正式同意不作弊）的调查结果和上述结论几乎一致。

然而尤为值得高校管理者深思的是，“当学生看到其他

表 2019—2020 学年本科大一至大三学生遇到学习问题的比例（多选，%）	
缺乏自学方法	50
对所学内容缺乏学习动力	46
学习氛围不浓	37
缺乏老师的督促和指导	27
竞争强，学习压力大	27
跟不上课程进度	17
旷课较多	9
其他	1
没有遇到学习问题	10

数据来源：麦可思—2019 至 2020 学年学生学习与成长评价。

人作弊时，很容易随波逐流，萌生作弊的念头。”格兰特主任指出，“想象一下，考试时，如若学生抬头看到周围不少同学在作弊，肯定有一部分人会受影响而加入。”

“学生之声”的调查结果还显示，有三分之一的受访者（该调查没有具体询问他们是否曾经作弊）表示，他们认识的人中就有曾经被明确指责学术不端的同学。

沃伦·弗里西纳 (Warren Frisina) 是霍夫斯特拉大学拉比诺维茨荣誉学院 (Rabinowitz Honors College) 院长和校荣誉准则的制定者之一。他表示，学校的调查研究表明，大约有 5% 的受访在校生坦言，如果给他们机会就会选择作弊，也有 5% 的学生明确表示永远都不会作弊。“剩下 90% 的学生则属于随大流的一类，如果你所传递给他们的信息不明确的话，那么他们会在作弊和不作弊之间摇摆。”

提升学生学术诚信，学校如何做？

以下是“学生之声”调查报告的其他结论，给出了下面几个高等教育机构避免学生出现学术不端行为

的方法。

### （1）充分考虑线上监考的可能性

受疫情影响，线上学习已成学生的常态。虽然线上监考这两年饱受诟病，但相关调查结果显示，至少在一些已使用过线上监考的授课教师中，近四成人认为其对防止作弊是行之有效的。同时也有超六成授课教师认为，如果学生想作弊，即便进行线上监考，他们也会想办法作弊。南卡罗来纳大学（University of South Carolina）经济学教授亚历山大·马特罗斯（Alexander Matros）认为，如果不线上监考，而是告诉学生可以随心所欲地应对考试，那么这种形式就不统一了，“一些线上考试的监考工具，还是有一定积极作用的。”

### （2）对学生进行学术诚信教育

“学生之声”调查报告显示，超三分之一的受访大学生表示曾经接受过关于学术诚信方面的教育或培训；不到三分之一的受访大学生表示所在学校会经常或十分频繁地，通过电邮、公告或校园活动等方式宣讲学术诚信方面的内容。据悉，南新罕布什尔大学

（Southern New Hampshire University）在开学伊始就会向所有学生介绍该学期的课程内容并了解他们对大学学习与生活的期望。在课程介绍中，该校会讲到学术诚信方面的内容，譬如在初级英语课程上，有专门的单元为学生介绍应如何在论文中引用它方外部资料，并且在整个学年也会不间断地开展关于学术诚信方面的宣传活动。

### （3）学校需及时制定荣誉准则

“学生之声”调查报告显示，三分之二的受访大学生表示同意，荣誉准则会让他们更加遵守道德规范。2010年是弗里西纳院长初次给霍夫斯特拉大学制定荣誉准则的时间，当时的社会新闻报道了几起引起轰动的高校学生学术不端的案例。该校中高层管理者们开始思考“这种公开的报道可能会导致公众对大学所颁发的学位证书的含金量产生质疑”这一问题。所以直到现在的每个学期，学生瓦莱乔斯都会和她所在的荣誉委员会同事时常开会，并在全校范围内开展关于荣誉准则方面的交流和沟通活动，“我们要竭尽所能地让更多学生了解荣誉准则的具体内容。”

### （4）充分使用荣誉准则

弗里西纳院长认为，“高校需要深思的是，学校荣誉准则的制定对学生是否能起到积极的引导作用，以确保颁发的学位是有高价值的。”正如学生瓦莱乔斯所提的建议，鉴于期中考试一般是在教学大纲出来后的两个月，然后才是期末考试的事实，授课教师可以在学期中适时组织学生在课堂上就荣誉准则展开讨论，因为“几个月后的期末考试会让学生倍感压力，一些学生极有可能采取非常规手段（作弊）”。弗里西纳院长建议，学校和授课教师可以共同制定计划，不断提醒学生遵守荣誉准则，争取那些意志摇摆不定的学生，打消他们考虑作弊的想法。


### （5）制定合理的考评方案，为学生树立榜样

威斯康星大学（University of Wisconsin）授课



教师普菲弗·勒克特 (Pfeifer Luckett) 曾在一次高校学术诚信会议上提出了几项更好地设计作业 / 考试成绩考评的策略。例如教师可以利用数据分析试卷中哪些问题是争议的问题, 然后重新审视那些和课程目标更一致的问题。他还建议让学生参与其中, 给出解决问题的理由和思考过程。另外他认为, 教师可以为学生树立学术诚信的榜样, 比如可以在教材中适时出现一些参考文献和引文。“学生之声”的调查结果也表明, 对于教师是否是道德行为典范, 42% 的受访大学生非常认可, 认为教师给自己树立了好榜样, 同时有 48% 的受访大学生表示一般认可。

## (6) 成立相关部门, 将其作为工作优先项

关注高等教育领域的专业记者凯西·巴隆 (Kathy Baron) 认为, 既然学生出现学术不端的原因多种多样, 那么想要解决该问题的方法也就不能一概而论, 有一项行动是可以产生巨大影响的, 就是建立专注于学术道德行为的部门。“其实不少学校并没有一间像我现在办公的办公室, 这表明一些学校在向自己的学生说, ‘我们不太在意学术诚信问题’。”雷廷格主任作为成立这类组织的支持者强烈建议: “如果想让学术诚信建设成为校园建设的重要工作之一, 就应该设立专门的部门来负责这项工作。高校管理者必须在学校建设预算和组织结构中优先考虑这个部门。” 

编辑 | 麦可思 王慧

### 主要参考文献:

- [1] Melissa Ezarik. How Students See Cheating, and How Colleges Can Contain It [EB/OL]. INSIDE HIGHER ED, 2021-11-23.
- [2] Student Voice survey, "Academic Integrity" [EB/OL]. College Pulse.
- [3] International Center for Academic Integrity, Facts and Statistics [EB/OL].

**专注高等教育 为高校发声**  
精准覆盖数十万高校读者

如果您有人才招聘、周年校庆、招生宣传、学校宣传等需求, 请拨打18602824882或扫描二维码详询 >>

